

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО:

ГУ «Донецкий республиканский  
учебно-методический центр  
психологической службы  
системы образования»

протокол от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Программа развивающих занятий**

**для детей дошкольного возраста**

**«Тропинка к школе»**

**(15 занятий)**

**Донецк – 2020**

## Экспертный листок

### Составитель:

Овсянникова Галина Егоровна, педагог-психолог муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №13 г. Донецка»

### Рецензенты:

1. Некрасова Илона Николаевна, доцент кафедры менеджмента образования и психологии ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», кандидат психологических наук
  2. Макеенко Елена Павловна, старший преподаватель, кафедры начального и дошкольного образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»
  3. Тарасенко-Конюшенко Светлана Викторовна, директор Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи управления образования администрации г. Донецка, специалист высшей категории.
  4. Горбовская Ирина Николаевна, педагог-психолог, специалист высшей категории МДОУ №71 г. Донецка
- Консультант: Сипачева Елена Владимировна, заведующий кафедры начального и дошкольного образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

Утверждено педагогическим советом ДОУ «Ясли-сад №13 г. Донецка»: Протокол от 03.09.2017 г. №1

Рассмотрено на заседании районного методического совета Протокол от 08.11.2017 г. №2

Рассмотрено Научно-методическим советом Донецкого республиканского учебно-методического центра психологической службы системы образования

**Решение:** рекомендовать программу развивающих занятий «Тропинка к школе» для детей дошкольного возраста педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №13 г. Донецка», Овсянниковой Г.Е. к использованию в дошкольных образовательных учреждениях, протокол от 18.10.2018 г. №8.

Председатель  
Научно-методического совета  
ДРУМЦ ПС СО



Секретарь  
Научно-методического совета  
ДРУМЦ ПС СО

И.В. Иванова

Т.В. Шевцова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Старший дошкольный возраст – период активного развития и становления познавательной деятельности. Изменения, происходящие в детском сознании, приводят к тому, что к концу дошкольного возраста ребёнок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщённых знаний. Психологическое сопровождение ребенка в детском саду включает в себя формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, поэтому психологическая готовность к школе формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства, и является комплексным, структурным образованием, включая интеллектуальную, личностную, социально-коммуникативную и эмоционально-волевою готовность. Систематическая работа с детьми старшего дошкольного возраста по формированию компонентов учебной деятельности и мотивационной готовности способствует развитию высокого уровня психологической готовности и успешного обучения в начальной школе.

Следует подчеркнуть, что важные для дальнейшего развития изменения психики ребёнка не происходят сами по себе, а являются результатом целенаправленного педагогического воздействия. Поэтому вполне естественным является то, что на сегодняшний день актуальной проблемой для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений является наработка эффективных развивающих средств развития познавательных процессов детей дошкольного возраста.

**Тип программы:** развивающая.

**Новизна программы** заключается в комплексном использовании разных методических приемов, направленных на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, а также применение электронных средств мультимедиа, что открывает для сферы обучения дошкольников принципиально новые дидактические возможности и расширяет воздействие на развитие познавательных процессов.

**Цель программы** – развитие познавательных процессов и создание психологических условий для готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**Задачи:**

- формирование положительной учебной школьной мотивации;
- развитие интеллектуального компонента: мышления, памяти, восприятия, внимания, связной речи;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие коммуникативных навыков детей;
- содействие развитию самостоятельности детей, их воображения, творческих проявлений, переживания радости от реализации своих замыслов и желаний;

- содействие развитию произвольности психических процессов, самоконтроля и саморегуляции;
- обеспечение эмоционального комфорта.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы «Тропинка к школе» основывается на идеях развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), на научных основах исследования психологической готовности детей к школе как проявления уровня их познавательного развития (Л.О. Венгер, С.Е. Кулачковская, С.О. Ладивир), с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

В программе применяются различные формы заданий: проблемные ситуации, словесно-логические задачи, викторины, загадки, развивающие игры. В играх происходит проигрывание дошкольником ситуаций и действий, в значительной степени приближенных к будущей учебной деятельности. То есть в игре происходит непосредственная подготовка ребенка к переходу на новую ступень обучения – поступление в школу. Задания, используемые в программе направлены на то, чтобы вызвать у детей интерес к занятиям, создавать состояние увлеченности, умственного напряжения, направлять усилия на осознанное освоение знаний, умений, навыков.

### **Организация занятий:**

- количество детей в группе 10-12 человек;
- продолжительность занятия – 25 минут;
- количество занятий – 15;
- частота занятий – раз в неделю.

### **Структура занятий:**

*Вводная часть* – ритуал приветствия, игры и упражнения, направленные на активизацию детей, установку эмоционального контакта с детьми, на создание рабочей атмосферы. (5 мин.)

*Основная часть* – коррекционно-развивающие игры, упражнения, работа на индивидуальных бланках, выполнение игровых заданий, просмотр развивающих презентаций. (15 мин.)

*Заключительная часть* – рефлексия, ритуал прощания. (5 мин.)

### **Целевые ориентиры реализации программы:**

- положительное отношение к поступлению в школу, сформирована «внутренняя позиция школьника»;
- достаточный и высокий уровень развития познавательной деятельности и отдельных познавательных процессов (речи, памяти, восприятия, мышления, воображения, внимания);
- высокий уровень самооценки ребенка, умение налаживать взаимоотношения в микросреде;
- расширение словарного запаса;

- средний и высокий уровни готовности детей к обучению в школе по результатам диагностики.

Для работы с программой предлагается использовать стимулирующий материал (приложения), корректурные пробы, образцы заданий, наглядный материал, а также при наличии технических средств, предлагаются развивающие электронные презентации.

### **Диагностика уровня развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста**

С целью определения эффективности целесообразно провести диагностику уровня развития познавательных процессов до проведения развивающих занятий и после, результаты диагностики сравнить. На диагностическом этапе используются следующие методики.

#### Память:

- слуховая: «10 слов» (модификация методики А.Р. Лурия) – выявление уровня развития кратковременной механической памяти, устойчивости и концентрации внимания;
- зрительная: методика «Запомни картинки».

#### Мышление:

- наглядно-образное: «Найди время года» – выявление уровня развития наглядно-образного мышления;
- словесно-логическое: «Классификация предметов» – исследование процессов обобщения и абстрагирования (карточки с изображением мебели, посуды, животных и т.д.), «Исключение лишнего» – исследование категориального мышления, выявление уровня обобщения.

#### Внимание:

- «Корректурные пробы» – методика определения умственной работоспособности;
- «Найди отличия» – выявление наблюдательности, уровня концентрации и объема внимания.

#### Восприятие:

- «Почини коврик» (С.Д. Забрамная) – выявление сформированности мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения. Способность к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения;
- «Разрезанные картинки» – выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.
- «Незаконченные рисунки» – выявление способности к воображению и целостному восприятию детей.

После проведения развивающих занятий проводится контрольная диагностика с использованием следующих методик:

- «Узоры» – определение интеллектуальной готовности, зрительно-моторной координации (Г.Ф. Кумарина).
- «Классификация» – определение образно-логического мышления.
- «Рассказ по картинкам» - изучение уровня развития связной речи.
- «Корректурная проба» – определение внимания, умственной работоспособности.

- «Разметка»– определение предпосылок учебной деятельности (Г.Ф. Кумарина).
- «10 слов» – определение слуховой памяти (З.М. Истомина).
- Определение опосредованной памяти (А.Н. Леонтьев).
- «Домик» – исследование уровня тонкой моторики и координации «глаз-рука» (Н. Гуткина).

### **Методические рекомендации по реализации задач программы.**

Развивающую работу с детьми рекомендуется проводить в специальных группах. Для того, чтобы группа развития принесла ожидаемый результат, рекомендуется соблюдение методологических принципов:

1. Развитие отдельных психических процессов через перестройку и развитие мотивационной сферы ребенка.
2. Субъектное отношение к ребенку.
3. Построение развивающей работы на основе индивидуального подхода, учитывающего «зону ближайшего развития» ребенка.
4. Игровая форма занятий вызывает у участников группы живой интерес.
5. Доброжелательность и дружелюбие в отношениях с детьми, недопустимость менторской позиции и осуждения за неуспех.
6. Право ребенка на ошибку.
7. Переживание ребенком успеха как радости, чему способствует положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка.
8. Развитие у детей способностей к самостоятельной оценке своей работы.

### **ОБЩИЙ ПЛАН РАБОТЫ В РАМКАХ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Этапы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участники</b>
1.	Адаптационный период. Занятия на развитие эмоционально-волевой сферы.	Сентябрь.	Педагог-психолог, дети.
2.	Родительское собрание по теме «Психологическая готовность ребенка к школе»	Октябрь	Педагог-психолог, учитель начальных классов, родители
3.	Психодиагностика детей(индивидуальная)		Педагог-психолог, ребенок
4.	Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе	Ноябрь-март, один раз в неделю	Педагог-психолог, дети.
5.	Психодиагностика детей (индивидуальная)	Апрель-май	Педагог-психолог, дети.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Знакомство. Развитие логического мышления	1
2.	Развитие памяти, устойчивости внимания.	1
3.	Развитие памяти, воображения.	1
4.	Развитие памяти, мелкой моторики.	1
5.	Развитие памяти, внимания, мелкой моторики.	1
6.	Развитие причинно-следственных и пространственно- временных связей.	1
7.	Развитие памяти, внимания, мелкой моторики.	1
8.	Развитие логического мышления, внимания.	1
9.	Развитие творческого мышления, воображения.	1
10.	Развитие наглядно-образного мышления, устойчивости внимания.	1
11.	Развитие памяти, объема внимания, мелкой моторики.	1
12.	Развитие логического мышления, переключения внимания.	1
13.	Развитие творческого мышления, воображения.	1
14.	Развитие причинно-следственных и пространственно-временных связей.	1
15.	Развитие наглядно-образного мышления, памяти, устойчивости внимания.	1

Программа «Тропинка к школе» принимала участие в конкурсе коррекционно-развивающих программ, который был организован областным центром практической психологии в 2013-14 учебном году.

Программа «Тропинка к школе» принимала участие в Международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов-2015 в г. Ульяновске. Прошла апробацию в дошкольном учреждении № 153 г. Ульяновска. В 2016 году была допущена к использованию в работе педагогов-психологов дошкольных учреждений г. Ульяновска..

В 2017-2018 учебном году программа прошла апробацию на базе МДОУ № 13 г. Донецка.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННЫХ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Первый этап диагностики проводился педагогом-психологом МДОУ № 13 в октябре 2017 года, второй этап – в апреле 2018 года. В исследовании приняли участие 25 воспитанников 6-7 лет.

### Полученные результаты диагностики

Уровень (% общего количества обследуемых)	1-ый этап (октябрь)			2-ий этап (апрель)		
	Выс.	Сред.	Низ.	Выс.	Сред.	Низ.
Изучение различных свойств внимания	48%	42%	10%	81%	27%	2%
Изучение опосредованной памяти	76%	10%	14%	94%	6%	0%
Изучение восприятия	79%	15%	6%	94%	6%	0%
Изучение мышления	64%	28%	8%	88%	12%	0%
Итого по методикам	68%	23%	9%	89%	11,3%	0,5%

### Выводы:

1. В ходе диагностики были выявлены воспитанники с разным уровнем познавательного развития.
2. Увеличилось число детей с высоким уровнем познавательной активности от 68% до 89%, на 8,5% уменьшилось число детей с низким уровнем.
3. Исходя из результатов диагностики, можно признать, что ход реализации программы психологического сопровождения дошкольников старшего возраста прошел эффективно.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики 19 июня 2015 года №1-233П-НС).
2. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования ДНР на 2015-2017гг.
3. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.(Утверждено Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 16.08.2017 г. № 832).
4. От рождения до школы. Типовая образовательная программа дошкольного образования/сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В.,Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Невольник Н.И., Голяева Т.В., Горбачева Л.В., Липанова Е.И.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. –223с.
5. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева, Е.В. Котова Л.Н. Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Невольник Н.И., Кобзарь О.В., Михалюк С.И. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018.
6. Подготовка к обучению грамоте. 6-7лет:воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. /сост. Сипачева, Е.В. Котова Л.Н. Бридько Г.Ф. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.
7. Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5-7 лет / Авт.-сост. Котова Л.Н., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф. и др. – Донецк: Истоки, 2017.
8. Воспитываем личность вместе: практическое пособие / Под. научно-метод. ред. А.И. Чернышева – Донецк: Истоки, 2016.– 136с.
9. Авраменко Н.К. Подготовка ребенка к школе. – М., 1992.– 48 с.
10. Авдеева, Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет / Ю.В. Авдеева. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 64 с
11. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Л.Н. Вахрушева. - М.: Форум, 2012. - 192 с.
12. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 336 с.
13. Давидчук, А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре: Методическое пособие / А.Н. Давидчук.. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 96 с.
14. Калинина, Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения Текст. / Р. Р. Калинина. 2-е изд., доп. и перераб. .— СПб. : Речь, 2005. - 160 с.
15. Красильникова, Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие / Л.В. Красильникова. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.
16. Микляева, Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников (под ред. Н.В. Микляевой) / Н.В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 208 с.

17. Немов Р. С. Психодиагностика Текст. : в 3 кн. Кн.3 / Р. С. Немов // Психология. - 4-е изд. - М. : Владос, - 2008.
18. Петроченко Г.Г. Развитие детей 6-7-летнего возраста и подготовка их к школе. – М., 2012. – 291 с.
19. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
20. Трифонова, Е.В. Развитие игры детей 5-7 лет. ФГОС / Е.В. Трифонова, Е.М. Волкова, Р.А. Иванкова и др. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 208 с.
21. Трясорукова, Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Р н/Д: Феникс, 2013. - 79 с.

# ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И СОЗДАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

## ЗАНЯТИЕ 1

**Цель:** создать эмоциональный комфорт, учить классифицировать предметы по их назначению, уметь находить противоречия, развивать зрительное восприятие и мелкую моторику рук; воспитывать доброжелательное отношение к другим и уверенность в себе.

**Оборудование:** набор геометрических фигур, плакат с пиктограммами эмоций, индивидуальное задание «Цветок», карточки с цифрами, карандаши.

### **Приветствие.**

**Цель:** поддерживать позитивный настрой в группе, развивать вербальный способ общения.

Доброе утро, дети!

Надо в круг нам всем вставать,

Игры разные начинать,

Вы свое имя назовите –

Руку дружбы протяните.

Дети стоят в кругу, по очереди кланяются друг другу и говорят с улыбкой: "Доброе утро!». Сначала приветствуют соседа слева, затем – справа.

### **Знакомство.**

**Цель:** развитие внимания, восприятия друг друга, принятие собственного имени.

Психолог.

- Дети, а с каким настроением вы пришли на занятия? С вами хотят поздороваться «эмоциональные цветочки». Подойдите к «цветочкам эмоций» и прикоснитесь к тому цветочку, который соответствует вашему настроению.

Дети находят пиктограмму, которая отражает их настроение, и прикасаются к ней рукой. (Приложение 1.1)

Психолог.

- Значит, у вас хорошее настроение и это очень хорошо.

- Ребята, сейчас вы ходите в детский сад, но через несколько месяцев вы станете школьниками. Вы же собираетесь в школу? Тогда вы будущие первоклассники.

### **Беседа о школе.**

Вопросы:

- Зачем нужно ходить в школу?
- Чем обычно занимаются в школе? (Что вы будете делать в школе?)
- Что нужно иметь ученику, чтобы быть готовым к школе?

Дети рассказывают о школе, для чего нужно учиться, какие вещи нужно брать в школу и тому подобное.

Психолог.

- В школе вы получите новые знания и навыки, станете умными, сообразительными, сильными, найдете новых друзей.

- Дети, я хочу вас пригласить в путешествие по стране знаний. Ведь знания нужны всем, а особенно тем, кто собирается в школу. Это путешествие необычное, на каждом занятии вы будете рассуждать, играть, выполнять различные задания, узнавать что-то новое, интересное.

- И вот вам первое задание.

### ***Игра "Назови предметы".***

*Цель:* развитие умения обобщать и классифицировать.

Психолог говорит обобщающее слово, а дети называют по очереди один соответствующий предмет, например:

Цветы – роза, ромашка, тюльпан, ландыш...

Птицы – воробей, ворона, ласточка, кукушка...

Овощи – картофель, морковь, огурец, помидор...

Мебель – кровать, диван, стул, стол ...

Деревья – клен, липа, дуб, ель ...

(Посуда, транспорт, обувь, фрукты, одежду, игрушки.)

### ***Подвижная минутка***

Нам пора передохнуть,

Ожидает долгий путь.

Потянуться и вздохнуть.

(Глубокий вдох и выдох.)

Покрутили головой,

И усталость вся долой!

Раз – два – три – четыре – пять,

Шею надо разминать.

(Вращения головой в одну и другую стороны.)

Отправляемся в поход.

Приключение зовет.

Встали ровно. Наклонились.

Раз – вперед, а два – назад.

Потянулись. Распрямылись.

Повторяем все подряд.

(Наклоны вперед и назад.)

### ***Игра "Волшебные квадраты".***

*Цель:* развивать зрительное восприятие, совершенствовать навыки ориентирования в пространстве.

Каждый ребенок получает квадрат, разделенный на 9 маленьких квадратов. По указанию психолога дети должны правильно нарисовать изображение в соответствующих квадратах.

1. В левом верхнем – цветок.

2. В правом верхнем – солнышко.

3. В левом нижнем – бабочка.

4. В правом нижнем – елочка и т.д. (Приложение 1.2)

### ***Игра "Хорошо – плохо"***

*Цель:* учить использовать предметы по их назначению, уметь находить противоречия, развивать зрительное восприятие.

Психолог показывает иллюстрации с изображением, например, дождик, спрашивает:

-Дождь – это хорошо или плохо? Почему? (Хорошо, потому что поливает сады, огороды, плохо, потому что нельзя гулять).

Можно предложить изображения: солнца, облака, яблока, мороженого.

**Просмотр презентации №1.** Цель: развитие умения обобщать предметы.

### ***Пальчиковая гимнастика.***

Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)

А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)

Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.)

А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.)

Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)

И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)

### ***Задание «Цветок».***

*Цель:* развивать зрительное восприятие и мелкую моторику рук.

Соедини цифры от 1 до 10. Что получилось? Раскрась цветок и подари своему другу. (Приложение 1.3)

### ***Рефлексия занятия.***

Обсуждение результатов работы и их трудностей, возникших при выполнении задания:

- Что понравилось сегодня на занятии?
- Что было самым трудным?
- Чему научились?
- Что было интересно?

### ***Прощание.***

*Цель:* создать эмоциональный комфорт.

Дети становятся в круг, берутся за руки. Плавно покачивая ими, говорят: "Всем, всем – до свидания!".

## ЗАНЯТИЕ 2

**Цель:** создать атмосферу доброжелательности, комфорта; развивать зрительную и слуховую память, образное мышление; формировать понятие "система", "подсистема"; воспитывать самоуважение и уважение к другим.

**Оборудование:** счетные палочки, разрезные рисунки предметов, предметные картинки для классификации.

**Приветствие.** Дети выполняют движения, говоря такие слова:

Солнышко сияет,  
Дудочка играет,  
Речка течет,  
Кораблик плывет.  
Правой ручкой загребаю,  
Левой ручкой загребаю,  
А теперь двумя руками  
Поздоровуюсь я с вами.  
Доброе утро!

Психолог.

-Дети, сегодня мы продолжаем наше путешествие по стране знаний. Сейчас мы поиграем в игру, проверим, как вы запомнили имена всех детей и узнаем о каждом что-то интересное.

### ***Игра «Назови имена друзей»***

**Цель:** создать атмосферу доброжелательности, комфорта; развивать зрительную и слуховую память.

Дети становятся в ряд. Первый ребенок называет свое имя, второй ребенок – свое имя и имя первого ребенка, третий ребенок – свое и имена первого и второго ребенка и так далее. Последний ребенок должен назвать свое и имена всех детей по порядку. Затем эта игра проводится наоборот.

### ***Игра с мячом «Расскажи о себе».***

**Цель:** развитие внимания, воображения, мышления, речи.

Психолог. Мы поиграем в игру, кому я брошу мяч, тот отвечает на мои вопросы.

- Чем ты любишь играть?
- Какое твое любимое блюдо?
- Какой любимый цвет?
- Кто твои друзья?
- Какая любимая сказка?
- Какой любимый мультфильм?

### ***Дидактическая игра «Назови одним словом».***

**Цель:** развитие умения обобщать и классифицировать.

Психолог говорит детям разные слова, а дети называют обобщающее слово, например:

- дуб, тополь, береза, липа, клен (деревья);
- сорока, воробей, ворона, кукушка, ласточка (птицы);

- ручка, карандаш, линейка, учебник, тетрадь (школьные принадлежности);
- медведь, волк, лиса, заяц, белка (дикие животные);
- комар, муравей, бабочка, жук, стрекоза (насекомые);
- кошка, собака, корова, лошадь, коза (домашние животные);
- зеленый, синий, красный, желтый (цвета);
- шар, куб, ромб, квадрат (фигуры);
- телевизор, утюг, пылесос, холодильник (эл. приборы);
- автомобиль, трактор, трамвай, автобус (транспорт) и др.

### ***Игра «Не ошибись».***

*Цель:* развивать умение детей классифицировать предметы.

Дети встают в круг. Психолог бросает кому-то из детей мяч и называет слово, например «тарелка». Ребенок, возвращая мяч, должен назвать обобщающее слово – посуда. Обращаясь к другому ребенку, психолог каждый раз называет новое слово.

### ***Игра «Что сначала, что потом?»***

*Цель:* развитие логического мышления, наблюдательности.

Психолог начинает фразу, ребенок продолжает. Сначала завтрак, потом...; сначала четверг, потом...; сначала лето, потом...; сначала три, потом...; сначала утро, потом...

### ***Дидактическая игра «Часть - целое».***

*Цель:* развивать образное, логическое мышление; формировать понятие "система", "подсистема".

Психолог называет предмет, а дети - любую его часть.

Например: стул – ножка, спинка, сиденье; кастрюля – ручка, крышка. Затем наоборот: психолог называет части предмета, а дети – целое. Например: руль, двигатель, колеса – машина.

### ***Подвижная минутка (инсценировка рифмовки)***

Мы листики осенние,  
 На ветках мы сидим. (*присесть*)  
 Дунул ветер - полетели,  
 Мы летели, мы летели (*легкий бег по кругу*)  
 И на землю тихо сели. (*присесть*)  
 Ветер снова набежал  
 И листочки все поднял. (*легкий бег по кругу*)  
 Закружились, полетели  
 И на землю тихо сели. (*присесть*)

### ***Дидактическая игра «Цвета»***

*Цель:* развивать наглядно-образное мышление, ассоциативное мышление, воображение.

Психолог называет цвет:

- «Что бывает синее (желтое, красное, зеленое?)»

Дети вспоминают предметы этого цвета.

### **Упражнение «Чудесные палочки»**

*Цель:* развитие мышления и мелкой моторики руки.

Детям предлагается выложить из счетных палочек различные изображения. Сначала выкладывают геометрические фигуры, а затем по схеме – «Самолет», «Дерево», «Домик» и т.д.

**Просмотр презентации № 2.**Цель: развитие логического мышления.

#### **Пальчиковая гимнастика.**

Если хочешь строить мост, (идут по кругу)

Наблюдать движение звёзд, (останавливаются и поднимают руки вверх)

Управлять машиной в поле (берут в руки воображаемый руль, бегут по группе)

Иль вести машину ввысь, - (расставив руки в стороны «летают» по группе)

Хорошо работай в школе, (руки складывают, как школьники, сидящие за партой)

Добросовестно учись!

**Упражнение «Дорисуй».** Цель: развивать зрительное восприятие и мелкую моторику рук. (Приложение 2)

#### **Рефлексия занятия.**

- Чем мы сегодня занимались на занятии?
- Что было интересно, что понравилось больше всего?

Прощание.

Дети по кругу прощаются друг с другом, при этом добавляют такие слова: «До свиданья, друзья, мне приятно было с вами играть, общаться»

#### **Прощание.**

Дети становятся в круг, берутся за руки. Плавно покачивая ими, говорят: "Всем, всем - до свидания!".

## **ЗАНЯТИЕ 3**

**Цель:** создать психологический комфорт; развивать внимание, восприятие формы, память; воспитывать доброжелательность, аккуратность в работе.

**Оборудование:** сюжетные рисунки, геометрические фигуры, карандаши.

#### **Приветствие.**

*Цель:* создание положительной психологической атмосферы в группе, снятия мышечного напряжения, переключение внимания.

Вкруг все дружно становитесь,

И друг другу улыбнитесь!

На соседа посмотрите-

И улыбку подарите!

Психологи дети ходят по комнате и жмут друг другу руки, здороваются друг с другом. Но если психолог хлопнул в ладоши один раз – здороваться надо за руку, если два-щечками, если три-спиной.

### ***Игра "Мой друг"***

*Цель:* развивать зрительную память, внимание, воспитывать доброжелательность.

Дети располагаются парами. Один ребенок смотрит на другого, запоминает его внешний вид, поворачивается к нему спиной. Психолог спрашивает у одного ребенка о внешнем виде, цвете глаз, волос, одежды другого. Описание сравнивается и делается вывод о том, насколько дети внимательны друг к другу. Затем дети меняются местами.

### ***Игра "Будь внимателен"***

*Цель:* развивать внимание, связанную с координацией двигательного и слухового анализаторов.

По указанию психолога дети выполняют следующие действия:

1. Поднять левую руку вверх, а правой рукой коснуться носа.
2. Правой рукой коснуться левого уха.
3. Поднять левую ногу, а правую руку-в сторону.
- 4.левой рукой показать правый глаз.

### ***Дидактическая игра "Формы".***

*Цель:* развивать внимание, восприятие формы.

Детям раздают геометрические фигуры. Каждый ребенок должен назвать как можно больше предметов, похожих по форме на данную фигуру, например: Прямоугольник-телефон, телевизор, книга, планшет...

Овал – лимон, батон, лицо, буква О....

Круг – яблоко, мяч, часы, глобус, солнце...

Квадрат–кубик, окно, дом, стол и т.д.

### ***Подвижная минутка.***

*Цель:* развитие внимания и скорости реакции, мелкой моторики, речи.

От солнышка – тепло (поднимаем руки вверх),

От земли – добро (делаем поклон к земле),

А улыбка – это красота (дети разбиваются на пары),

Чтобы радовалась детвора (берутся за руки и кружатся).

Дети остаются в парах и выполняют следующее задание.

### ***Упражнение «Посчитай».***

Дети называют числа от 1 до 6 и наоборот, затем от 3 до 9 и наоборот; от 2 до 7 и наоборот.

### ***Игра "Сложи картинку".***

*Цель:* развивать образное мышление.

Каждой паре детей предлагается составить картинку из фрагментов (пазлов) как можно скорее.

### ***Дидактическое упражнение "Расположи правильно".***

*Цель:* развитие произвольного внимания, наблюдательности, воспитывать доброжелательность.

Дети делятся на 2 команды. Каждая команда получает сюжетные рисунки-фрагменты сказки. Задача – разложить рисунки так, как происходят события в сказке. Задача одинаковая для обеих команд, побеждает та, которая выполнила его быстрее. (Приложение 16).

### ***Дидактическое упражнение «Скажи наоборот».***

*Цель:* развитие логического мышления, словарного запаса.

Дети становятся в круг. Психолог называет слова, а дети по очереди говорят слово с противоположным значением.

День – ночь;  
Печальный – веселый;  
Черный – белый;  
Кислый – сладкий;  
Старый – молодой;  
Стоять – идти;  
Горячий – холодный;  
Солнце – месяц;  
Слабый – сильный и т.д.

### ***Игра «Лишнее слово»***

*Цель:* развитие внимания, мышления.

Психолог: назовите лишнее слово.  
Береза, дуб, сосна, ромашка.  
Телевизор, книга, компьютер, планшет.  
Молоко, творог, хлеб, сметана.  
Тигр, кошка, медведь, курица.  
Ручка, карандаш, тетрадь, фломастер.  
Сапоги, ботинки, куртка, тапочки.  
Автобус, автомобиль, поезд, самолет.

### ***Просмотр презентации №3.***

*Цель:* развитие логического мышления.

### ***Пальчиковая гимнастика.***

Семь вещей у нас в портфеле: (сжимают и разжимают пальцы)  
Промокашка и тетрадь, (загибают поочередно пальцы)  
Ручка есть, чтобы писать  
И резинка, чтобы пятна  
Убирала аккуратно  
И пенал, и карандаш,  
И букварь – приятель наш.

### ***Упражнение "Дорисуй рисунки»***

*Цель:* развитие произвольного внимания, умения действовать по указанию, мелкой моторики, воспитывать аккуратность в работе.

Детям предлагается дорисовать листочки и дома. (Приложение 3)

### **Рефлексия занятия.**

- Чем мы сегодня занимались на занятии?
- Что понравилось больше всего?

### **Прощание.**

Дети берутся за руки и с улыбкой говорят: «Всем, всем, до свидания!»

## **ЗАНЯТИЕ 4**

**Цель:** развивать умение детей классифицировать предметы, логическое мышление; повышать уровень зрительной памяти и саморегуляции.

**Оборудование:** карточки с изображением животных и транспортных средств, карточки с изображением 10 рисунков, листы бумаги, карандаши.

### **Приветствие**

Доброе утро, детвора!

Заниматься нам пора

Будем мы вместе играть,

Занятие надо уже начинать.

### **Упражнение «Скажи комплимент другу»**

**Цель:** создание благоприятной атмосферы в группе.

По желанию выбирается ребенок. Он садится в круг, и каждый говорит о том, что ему нравится в этом ребенке. Целесообразно обращать внимание детей на то, чтобы они не повторяли сказанное. Важно, чтобы в своих высказываниях дети отмечали не только внешние черты, но и внутренние качества ребенка, о котором рассказывают.

### **Дидактическое упражнение «Кем был раньше?»**

**Цель:** развивать логическое мышление.

Психолог называет предмет (животное, растение), а дети должны назвать, чем (кем?) он был раньше:

Курица – яйцом;

Конь – жеребенком;

Корова – теленком;

Рыба – икринки;

Яблоня – зернышком;

Хлеб – мукой;

Рубашка – тканью;

Дом – кирпичом.

### **Дидактическое упражнение «Раздели на группы»**

**Цель:** развитие умения обобщать и классифицировать.

Детям раздают карточки с изображением животных, мебели, посуды, транспортных средств. Дети отвечают, в какие группы можно объединить эти предметы.

### **Дидактическая игра «Не пропусти животное»**

*Цель:* развитие произвольного внимания, умение классифицировать.

Психолог называет разные слова, а дети, услышав название животных, - должны хлопнуть в ладоши.

Например: стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, книга, собака, вилка и т.д.

### **Дидактическое упражнение «Четвертый лишний»**

*Цель:* объединение трех предметов, имеющих общий признак, и исключение четвертого предмета, не имеющего этого признака.

Детям предлагают рассмотреть картинки, найти лишний предмет и объяснить, почему он лишний. (Приложение 4.1)

### **Подвижная минутка «Повтори движение».**

*Цель:* развивать внимание, связанную с координацией двигательного и слухового анализаторов.

Психолог: на слово «небо» - поднимаем руки вверх, на слово «вода» - руки перед собой, на слово «земля» - руки вниз, на слово «огонь» - движения по кругу руками перед собой.

Психолог называет эти слова бессистемно, дети должны показывать движения, соответствующие словам, ошибаясь.

### **Просмотр презентации №4.**

*Цель:* развитие логического мышления.

### **Пальчиковая гимнастика.**

Руки скрещены. Пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки.

Паучок ходил по ветке,

А за ним ходили детки.

Дождик с неба вдруг полил, Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик).

Паучков на землю смыл. Хлопок ладонями по столу/коленям.

Солнце стало пригревать, Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит)

Паучок ползёт опять, Действия аналогичны первоначальному

А за ним ползут все детки,

Чтобы погулять на ветке. "Паучки" ползают по голове.

### **Упражнение «Волшебные кружочки».**

*Цель:* развитие воображения.

На листе бумаги нарисованы 8-10 кругов. Детям необходимо дорисовать их, чтобы получились разные предметы. (Приложение 4.2)

### **Этюд «Улыбка по кругу».**

*Цель:* создать психологический комфорт.

Дети держатся за руки. Поочередно улыбаются своему соседу справа, а затем - слева.

### ***Беседа с детьми.***

1. Вам нравится, когда вам улыбаются?

2. Как высчитаете, с каким ребенком лучше дружить – с веселым, приветливым, или с сердитым и грубым?

Что вы чувствуете, когда вам улыбаются? Улыбаетесь вы своим друзьям, близким?

Улыбка – это хорошее настроение, хорошее самочувствие. У веселых людей дела идут легко, задорно, все хорошо получается.

### ***Рефлексия занятия.***

- Чем мы сегодня занимались на занятии?
- Что понравилось больше всего?

### ***Прощание «Лучики солнца».***

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихонько постоит, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком, прощаются со словами:

«Я и ты, ты и я – мы – друзья навсегда!»

## **ЗАНЯТИЕ 5**

**Цель:** развивать слуховое внимание, фонематический слух, зрительную память, аналитическое мышление.

**Оборудование:** набор игрушек или мелких предметов, карточки "Загадочные рисунки», индивидуальные карточки для самостоятельной работы.

### ***Приветствие. «Нам солнце улыбается»***

Психолог. - Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть! Солнце улыбается, нам тепло и хорошо, солнышко спряталось, стало прохладно, опять улыбнулось солнышко, нам тепло и приятно. Давайте протянем друг другу руки (лучики) и поздороваемся.

### ***Дидактическая игра «Отгадай предмет по описанию».***

**Цель:** развитие словесно-логического мышления.

Психолог называет признаки предмета. Дети должны догадаться, о каком предмете идет речь, и назвать предмет.

Четыре ноги, спинка, сиденье (стул).

Цифры, стрелки (часы).

Буквы, картинки, листы (книга).

Ствол, ветки, листья (дерево).

Корень, стебель, листья, лепестки (цветок).

Экран, кнопки, электрический шнур, пульт (телевизор).

Носик, ручка, крышка, электрический шнур (чайник).

Лапы, хвост, ошейник (собака).

Колеса, кабина, кузов, руль (машина).

### **Упражнение «Наоборот».**

*Цель:* развитие умения сравнивать, анализировать; активизировать словарь детей.

Твердый, горький, молодой, правда, запрещать, уменьшать, худеть, исчезнуть, грустить, сухо, утро, мокрый, молчать, любовь, здороваться, добро, легкий, румяный, конец, тесно, густой, горячий, темный, целый, дорогой, крупный, богатый, близко, сильный, терять, юг.....

### **Дидактическая игра "Чего не стало?"**

*Цель:* развитие зрительной памяти и произвольного внимания.

На столе располагаются предметы (сначала 6, потом 7,8). Дети их запоминают (можно предложить потрогать их руками), затем отворачиваются, в это время психолог забирает какие-то (1-2 предмета). После этого дети должны вспомнить, каких предметов не хватает.

### **Игра «Представь и сравни»**

*Цель:* развитие воображения.

Вспомните предметы, которые могут быть:

Твердыми и мягкими,  
Высокими и низкими,  
Болтливými и молчаливыми,  
Пустыми и полными,  
Съедобными и несъедобными.

### **Подвижная минутка. Игра "Веселый мячик".**

*Цель:* развивать внимание, связанную с координацией двигательного и слухового анализаторов, создание благоприятной атмосферы в группе.

«Ровным кругом».

Ровным кругом,  
Друг за другом,  
Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте,  
Дружно, вместе.

Сделаем вот так...(Водящий показывает движения. Все повторяют).

### **Упражнение «Угадай кто это?»**

*Цель:* развивать логическое мышление.

Серый, злой, зубастый, голодный.(волк)  
Маленький, серенький, длинноухий.(заяц)  
Маленький, коротконогий, трудолюбивый, колючий.(ежик)  
Длинная, безногая, ядовитая.(змея)  
Пушистая, рыжая, быстрая, хитрая.(лиса)  
Большой, бурый, косялапый.(медведь)

### **Упражнение "Загадочные рисунки"**

*Цель:* развитие внимания.

Дети рассматривают рисунок, называют предметы, которые спрятал там художник. (Приложение 5.1)

### **Просмотр презентации №5.**

*Цель:* развитие зрительной памяти.

### **Пальчиковая гимнастика**

Пальцы вытянуть по шире (на эти слова пальцы растопырены, напряжены).

Раз, два, три, четыре, пять (на каждый счет убирать в кулак по одному пальцу на обеих руках начиная с большого и заканчивая мизинцем).

Сжать их вместе — три, четыре — и на месте поплясать (пальцы раскрываются и выполняют движение «фонарики»).

На носок (подушечки мизинцев встречаются, остальные пальцы, помимо большого, согнуты, прижаты к ладоням).

Потом на пятку (встречаются подушечки больших пальцев).

Дружно делаем (соприкосновение подушечек мизинцев).

Зарядку (соприкосновение подушечек больших пальцев).

### **Упражнение "Сосчитай"**

*Цель:* развитие внимания.(Приложение 5.2)

### **Рефлексия занятия.**

- Чем мы сегодня занимались на занятии?
- Что понравилось больше всего?

### **Прощание.**

Дети по кругу прощаются друг с другом, при этом добавляют такие слова: «До свидания, друг, мне приятно было с тобой играть, общаться».

## **ЗАНЯТИЕ6**

**Цель:** развивать логическое мышление, память, упражняться в ориентировании в пространстве.

**Оборудование:** индивидуальные карточки для самостоятельной работы, карандаши.

### **Приветствие.**

*Цель:* развитие эмоциональной сферы.

Я улыбаюсь миру,

Мир улыбается мне.

Я желаю всем людям Земли

Хорошего настроения.

### **Дидактическая игра «Слово на ладошке»**

*Цель:* развитие умения обобщать и классифицировать.

Психолог говорит слова, а дети должны подбирать такие слова, которые с ними связаны по смыслу.

- «Я найду слова везде, и на небе, и в воде, на полу, на потолке, на носу и на руке. Вы не слышали такого? Не беда! Играем в слова!» Давайте поищем слова в.....воде (рыбы, водоросли, ракушки, камешки..).

Больница -(врач, больной, лекарства, ...).

Цирк -(арена, клоуны, фокусы, .....).  
Дом -(крыша, окно, стены,... ..).  
Школа -...(ученики, портфель, парты).

### ***Беседа о школе.***

*Цель:* закреплять знания о школе, воспитывать желание учиться.

Вопросы для детей:

1. Почему дети ходят в школу?
2. Для чего в школе звонок?
3. Как необходимо вести себя на уроках (переменах)?
4. Для чего нужна парта?

Если дети не знают ответов, то за них отвечает психолог. После этого все вместе составляют школьные правила поведения.

### ***Правила поведения в школе «Доскажи словечко»***

На уроке будь старательным,  
Будь спокойным и ...*(внимательным)*.  
Все пиши, не отставая,  
Слушай... *(не перебивая)*.  
Говорите четко, внятно,  
Чтобы было все ... *(понятно)*.  
Если хочешь отвечать,  
Надо руку...*(поднимать)*.  
На математике считают,  
На перемене... *(отдыхают)*.  
Будь прилежен на уроке.  
Не болтай: ты не...*(сорока)*.  
Если друг стал отвечать,  
Не спеши... *(перебивать)*.  
А помочь захочешь другу –  
Подними спокойно... *(руку)*.  
Знай: закончился урок,  
Когда услышал ты... *(звонок)*.  
Когда звонок раздался снова,  
К уроку будь всегда... *(готовым)*.  
Чтоб не тревожились врачи,  
На переменках не... *(кричи)*.

### ***Подвижная игра «В школе».***

*Цель:* развитие внимания, закреплять знания о школе.

Когда психолог говорит: «урок» – дети сидят за столиками, «читают», «пишут», когда «перемена» – дети ходят, разговаривают друг с другом, бегают, прыгают «на дворе».

### ***Игра «Превращения».***

*Цель:* принятие ребенком позиции школьника, снижения уровня тревожности, страхов, связанных со школой, развитие эмоциональной сферы.

- С помощью разных поз покажите, как выглядит: веселое солнышко; грустная тучка; добрый учитель; ученик, который хорошо учится; грустный учитель; непослушный ученик; ученик, который старательно пишет в тетради; внимательный ученик; ученик, который боится отвечать; ученик, который умеет правильно сидеть за столом; ученик, который с радостью идет в школу.

### ***Дидактическая игра "Запомни слова".***

*Цель:* развитие слуховой памяти.

Детям предлагается внимательно прослушать слова, а потом их повторить.

Стол, море, груша, окно, самолет, помидор, тарелка, дым, чемоданчик, председатель.

### ***Игра «Да и нет не говорите».***

*Цель:* развитие внимания, произвольности.

Слова «да» и «нет» при ответе на вопросы говорить нельзя. Можно использовать любые другие ответы. Примерные вопросы:

Ты девочка (мальчик)?

В школу ходишь?

Соль сладкая?

Птицы летают?

Тебе 7 (6) лет?

Снег белый?

Гуси мяукают?

Сейчас зима?

Мячик квадратный?

Кошка - это птица?

Вариант 2. Примерные вопросы: Ты ходишь в детский сад? Ты живешь в Африке? Ты любишь мороженое? Ты ел черное мороженое? Ты умеешь ходить на руках? Ты умеешь летать? Ты играешь в куклы? Ночью солнце светит? Волк боится зайца? Ты любишь ходить к врачу?

### ***Пальчиковая гимнастика «Дружба»***

*Цель:* развитие внимания и скорости реакции, мелкой моторики, речи.

Дружат в нашем садике (*Обхватить правой ладонью левую*)

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружимся (*Обхватить левую ладонь правой*)

Маленькие пальчики.

Один, два, три, четыре, пять. (*Соединить пальцы обеих рук, начиная с большого*).

Пять, четыре, три, два, один. (*Затем соединять, начиная с мизинца*).

### ***Упражнение «Дорисуй фигурку».***

*Цель:* развитие мышления, воображения, мелкую моторику. (Приложение 6.1, 6.2)

### ***Просмотр презентации №6.***

*Цель:* развитие логического мышления, внимания.

### **Рефлексия занятия**

- Чем мы сегодня занимались?
- Что понравилось больше всего?

### **Прощание.**

Дети становятся в круг, берутся за руки и, поднимая их вверх, сходятся в центр, хором прощаются.

## **ЗАНЯТИЕ 7**

**Цель:** формировать понятие "свойства предметов", развивать зрительную, слуховую память, логическое мышление.

**Оборудование:** предметы: книга, ложка, шапка и др., индивидуальные карточки для самостоятельной работы, карандаши.

### **Приветствие.**

Психолог. Дорогие дети, давайте поздороваемся друг с другом с помощью колокольчика. Встаньте в круг и, называя имя соседа в ласковой форме, передавайте друг другу колокольчик. Например:

– Здравствуй, Катенька! Дин-дон-дон!

– Здравствуй, Димочка! Дин-дон-дон!

И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.

### **Дидактическое упражнение «Закончи предложение»**

**Цель:** обогащение речи ребенка, расширение представлений об окружающем мире. Для выработки автоматизма в произношении слов это упражнение полезно совмещать с действиями, применить мяч. Психолог говорит и бросает мяч ребенку, он отвечает и возвращает мяч.

Песок сыплют, а воду...(льют)

Котлеты жарят, а суп...(варят)

Стол накрывают, а постель...(застылают)

Цветы водой поливают, а огонь водой...(тушат)

Нитку в иголку вдевают, а гвоздь в стену...(вбивают)

Стол может сломаться, а стакан....(разбиться)

Воду можно разлить, а горох...(рассыпать)

Сено косят, а волосы...(стригут)

Платье шьют, а шарф...(вяжут)

### **Упражнение «Пары слов».**

**Цель:** развитие зрительной, слуховой памяти, логического мышления.

Психолог зачитывает пары слов, которые дети должны попробовать запомнить: тарелка - суп; почта - письмо; зима - снег, карандаш - рисунок; машина - дорога; мультфильм - телевизор; буквы - книга; сапог - нога рыба - вода. Затем зачитываются только первые слова, а дети называют к ним их пару.

### **Дидактическое упражнение «Назови одним словом».**

**Цель:** развитие умения обобщать.

Детям из перечисленных предметов нужно отметить, что их объединяет, как их можно назвать одним словом:

1. Суп, каша, котлета, кисель;
2. лошадь, корова, овца, свинья;
3. курица, гусь, утка, индейка;
4. волк, лиса, медведь, заяц;
5. капуста, картофель, лук, свекла;
6. пальто, шарф, куртка, костюм;
7. туфли, сапоги, кроссовки, босоножки;
8. шапка, кепка, тубетейка, берет;
9. липа, береза, ель, сосна;
- 10.зеленый, синий, красный, желтый;
- 11.шар, куб, ромб, квадрат;
- 12.телевизор, утюг, пылесос, холодильник;
- 13.автомобиль, трактор, трамвай, автобус.

### **Подвижная игра**

Треугольник увидали – на месте быстро побежали!

Увидев квадрат, – присядь-ка, мой брат!

А, заметив круг, – прыгаем вокруг!

*Текст сопровождается показом геометрических фигур, 3 раза повторяющихся в разных комбинациях, а последний раз – без слов.*

### **Дидактическое упражнение «Что может быть таким?»**

*Цель:* стимулировать умственную и творческую активность детей.

Психолог называет два-три признака, а дети называют предметы, которые могут быть такими.

Белый, холодный – снег, мороженое, молоко.

Белый, горячий – каша, молоко.

Белый, пушистый – мех, щенка, котенка, снег.

### **Дидактическая игра «Не пропусти растение».**

*Цель:* развитие произвольного внимания, умение классифицировать.

Игроки сидят в кругу и внимательно слушают слова, которые произносит психолог. Каждый раз, когда встретится название растения, дети начинают хлопать в ладоши.

Например: дорога, тигр, береза, самолет, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, школа, гриб, ромашка, машина, малина, тополь, муравей, молоко, туфли, музыка, тыква, корзина, ива, музей, собака, каштан, лес, кино, пальма и т. д.

### **Пальчиковая гимнастика**

*Цель:* развитие внимания и скорости реакции, мелкой моторики, речи.

1.2.3.4.5

мы идем грибы искать,

этот пальчик – в лес пошел,

этот пальчик – гриб нашел,

этот пальчик – чистил,

этот пальчик – жарил,  
этот пальчик все съел,  
вот почему он потолстел.

### **Упражнение «Узоры»**

*Цель:* развитие произвольного внимания, умения действовать по указке.

Дети по указанию взрослого выполняют графические диктанты. (Приложение 7)

### **Просмотр презентации №7.**

*Цель:* развитие внимания, навыков счета.

### **Психогимнастика «Ясное солнце»**

*Цель:* обеспечение положительной психологической атмосферы в группе, обеспечение чувства комфорта, формирования такой черты, как доброта.

Психолог говорит слова и показывает жесты, а дети за ним повторяют.

Рано встало солнышко,  
заглянуло к нам в окошко,  
Мы к нему потянулись,  
и за лучики взялись,  
А теперь присели: 1-2-3,  
Улыбнулись и солнышко развеселили.

### **Итог занятия:**

- Детки, скажите, пожалуйста, вам понравилось наше занятие?
- Что было самым трудным? Что интересного вы узнали?

### **Прощание. «Дружеские аплодисменты»**

Дети делают круг дружбы. Сначала извлекают левую руку вперед, а правую ставят на левую ладошку друга. Затем выполняют «дружные аплодисменты».

## **ЗАНЯТИЕ 8**

**Цель:** учить детей сравнивать предметы, их свойства, развивать внимание, воспитывать доброжелательность и настойчивость, самостоятельность.

**Оборудование:** счетные палочки, набор предметных рисунков, индивидуальные карточки для самостоятельной работы, карандаши.

### **Приветствие.**

Доброе утро, леса и поля,  
Доброе утро, планета Земля. Доброе утро, наш детский сад,  
Каждый друзей здесь встретить рад!

Новый день надо начинать с хорошим настроением. А чтобы настроение было хорошим и весёлым, давайте встанем в круг, возьмёмся за руки, закроем глаза и передадим друг другу ту искорку тепла и доброты, что живёт в нашем сердце. Почувствуйте, как по вашим рукам из ладошки в ладошку переходит доброта. А сейчас откройте глаза. Давайте улыбнёмся, пожелаем всем доброго утра и чудесного настроения.

### **Упражнение «Один к одному».**

*Цель:* создание эмоционального комфорта, развитие эмоциональной чувствительности.

Инструкция: «Давайте поздороваемся со своим соседом, прикоснувшись теми частями тела, которые я буду называть:

- Лоб в лоб;
- Рука к руке;
- Ухо к уху;
- Пятка к пятке;
- Пальчик в пальчик;
- Носик к носику.

Вопросы к упражнению:

- Понравились вам так здороваться?

### **Дидактическая игра «Поручение»**

*Цель:* учить детей сравнивать предметы, их свойства, развивать внимание, саморегуляцию, закреплять знания о вежливости.

Один ребенок - это «продавец», остальные - «покупатели». «Продавцом» также может быть психолог. Нужно следить за тем, здороваются дети, когда заходят в «магазин», правильно обращаются к «продавцу», или благодарят за «покупку», прощаются. «Продавец» также должен быть приветливым и вежливым. Психолог предлагает выполнить детям такие поручения:

Первому ребенку – купить посуду;

Второму ребенку – купить школьные принадлежности;

Третьему ребенку – купить фрукты;

Четвёртому ребенку – купить овощи;

Пятому ребенку – купить мебель.

Дети ищут на столе картинки с изображением тех предметов, которые им поручили. Для усложнения можно заказать определенное количество предметов.

### **Игра "Чем похоже и чем отличается"**

*Цель:* развитие логического мышления, концентрации и переключения внимания, обогащать словарный запас

Перед детьми ставят две игрушки. Они сначала сказать, чем они похожи, а потом – чем отличные. Например, мишка и зайчик похожи тем, что они пушистые, имеют лапки, глазки, ушки. А отличаются тем, что мишка большой, а зайчик маленький, мишка бурый, а зайчик белый и тому подобное. Так можно сравнивать любые пары игрушек. Для усложнения игры перед ребенком ставят 3-4 пары игрушек. Дети отвечают по очереди, можно привлечь других детей на помощь другу:

заяц и волк;

тетрадь и книга;

рыбы и птицы.

### **Подвижная минутка.**

Игра «Я - твой друг»

*Цель:* сплочение детей, умение находить общие признаки в других людях.

*Ход выполнения.* Дети стоят парами и повторяют за психологом слова и жесты.

У меня есть нос. И у тебя есть нос,  
У меня щечки розовые. И у тебя щечки розовые.  
У меня губки сладкие. И у тебя губки сладкие.  
Обнимемся, подружимся.  
Я тебя люблю. И ты меня любишь.  
Я твой друг. И ты мой друг!

### ***Дидактическая игра «Угадай, у кого кто?»***

*Цель:* развитие внимания, логического мышления.

Психолог.

- У мамы волчицы - волчонок, у курицы - цыпленок, у медведя - медвежата ....и др.

### ***Дидактическая игра "Назови 3 слова".***

*Цель:* развитие словесно-логического мышления, активизация и обогащение словарного запаса детей.

Дети по очереди отвечают на вопросы психолога, давая 3 слова ответы:

- Что можно купить? (Одежда, еду, цветы.)
- Что можно сварить? (Суп, яйца, картофель.)
- Что можно читать?
- Что можно рисовать?
- Что может летать?
- Что может плавать? И др.

### ***Упражнение "Запомни и нарисуй"***

*Цель:* развитие зрительной памяти, внимания.

Детям показывают картинку (по очереди) на которых изображены геометрические фигуры. Им необходимо запомнить их и нарисовать по памяти.

### ***Пальчиковая гимнастика.***

*Цель:* развитие внимания и скорости реакции, мелкой моторики, речи.

«Пальчик – мальчик, где ты был?».

С эти братцем в лес ходил  
С этим братцем щи варил.  
С этим братцем кашу ел,  
С этим братцем песни пел.  
Песни пел, да плясал,  
Родных братьев развлекал.»

### ***Упражнение «Волшебный карандаш»***

*Цель:* развитие саморегуляции, мелкой моторики.

В тетрадах детям предлагают нарисовать внутри большого круга 4 меньших, а вокруг маленького - 4 больших круга.(Приложение 8)

### ***Презентация №8.***

*Цель:* развитие логического мышления.

### **Психогимнастика "Солнечный зайчик"**

*Цель:* снятие мышечной напряженности, создания хорошего настроения.

Раз, два! повернулись  
И друг другу улыбнулись,  
Зайчик солнечный сейчас  
Посетил нас в этот раз.  
Будем бегать, прыгать,  
Чтобы нам зайчика поймать.

(Дети выполняют физические упражнения по заданию психолога, затем садятся на ковер.)

- Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладьте его ладонями: на лбу, на рту, на щечках, на подбородке. Погладьте аккуратно, чтобы не спугнуть: голову, шею, живот, руки, ноги. Он вас любит и ласкает, а вы погладьте его и подружитесь с ним.  
Психолог.

- Дети, вам понравилась игра с солнечным зайчиком?  
(Обсуждение самочувствия детей, беседа о настроении.)

### **Рефлексия занятия.**

- Дети, скажите, пожалуйста, вам понравилось наше занятие?
- Что нового вы узнали?
- Что запомнилось больше всего?

### **Прощание «Дружеские объятия».**

Дети благодарят друг друга за общие игры и выполняют упражнение: им нужно обнять как можно большее количество детей.

## **ЗАНЯТИЕ 9**

**Цель:** развивать творческое мышление, учить классифицировать предметы, развивать зрительное восприятие и внимание.

**Оборудование:** индивидуальные карточки для самостоятельной работы, карандаши.

### **Приветствие.**

Собрались все дети в круг,  
Я – твой друг, и ты – мой друг,  
(взяться за руки)  
Вместе за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся!

Дети по кругу здороваются друг с другом, называя имя соседа.

### **Этюд «Скажи комплимент другу»**

По желанию выбирается ребенок. Она садится в круг, и каждый говорит о том, что ему нравится в этом ребенке. Целесообразно обращать внимание детей на то, чтобы они не повторяли сказанное. Важно, чтобы в своих высказываниях

дети отмечали не только внешние черты, но и внутренние качества ребенка, о котором рассказывают. Желательно, чтобы во время занятия каждый ребенок имел возможность быть в кругу.

### **Дидактическое упражнение «Подумай»**

*Цель:* развитие словесно-логического мышления.

Дети слушают вопросы и дают ответы на них (желательно с пояснениями).

1. Каких камней нет в море? (Сухих)
2. Сколько яблок выросло на 5 грушах?
3. Сколько собачек сидит на веточке дерева?
4. Какие предметы тонут в воде. А какие - нет?
5. Как доставить воду в решете? (Нужно, чтобы вода замерзла.)
6. Как получить гвоздь из стакана с водой, чтобы не намочить руки? (Магнитом.)

### **Дидактическое упражнение «Четвертый лишний»**

*Цель:* развитие умения обобщать и классифицировать.

Детям предлагается рассмотреть изображение групп предметов и найти один лишний, объяснить свой выбор. (Приложение 9.1)

### **Дидактическое упражнение «Много – один»**

*Цель:* развитие внимания, быстроты мышления, активизация и обогащение словарного запаса детей.

Дети садятся в круг. Ведущий, бросая мяч, называет слово во множественном числе. Ребенок, возвращая мяч, – в единственном числе. Варианты слов: коты, грачи, ряды, мосты, столбы, следы, дома, кроты, косы, глаза, шкафы, шарфы, слоны, сады, кусты, носы, рубли...

### **Игра «Для чего это нужно?»**

Психолог называет какой-то предмет. Дети называют для чего это нужно и как это можно использовать. Слова: газета, линейка, карандаш, стакан, книга, машина, телефон, стол, лопата, куртка и т.п.

### **Подвижная минутка. Игра "Австралийский дождь".**

*Цель:* развитие внимания, психологическая разгрузка.

Дети стоят кругом.

Инструкция: "Знаете ли вы, что такое австралийский дождь? Нет? Тогда давайте послушаем, какой он. Сейчас по кругу, цепочкой, вы будете передавать мои движения. Как только они вернутся ко мне, я передам следующие. Следите внимательно.

В Австралии поднялся ветер (ведущий трет ладони, дети повторяют).

Начинает капать дождь (щелчок пальцами или проговаривание «кап»).

Дождь усиливается (поочередное похлопывание ладонями по груди).

Начинается настоящий ливень (хлопки по коленям).

А вот и град (топот ногами).

Но что это? Буря стихает (хлопки по коленям)

Дождь уменьшается (ладонями по груди).

Жидкие капли падают на землю (щелчки пальцами).

Тихий шорох ветра (потирание ладонями).

Выглянуло солнце! (руки вверх)

-Дождик закончился, на земле остались лужи, давайте попрыгаем через них.(Дети прыгают через мнимые лужи.)

### ***Дидактическая игра «Золотые руки»***

*Цель:* развитие словесно-логического мышления.

Психолог называет материал (например: дерево, железо, бумага), а дети должны назвать как можно больше предметов, которые можно сделать из него.

### ***Игра «Кто знает, пусть дальше считает»***

*Цель:* развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления.

Психолог: -Посмотрите, какой у меня красивый мяч. Сейчас мы поиграем в игру «Кто знает, пусть дальше считает». Все играющие должны встать в круг. Я с мячом встану в центр круга и буду называть цифру, а вы, кому я брошу мяч, будете считать дальше до 10. Например, я скажу «пять» и брошу мяч Маше. Как надо считать?

Маша: «Шесть, семь, восемь, девять, десять». Правильно. Начинаем играть».

*Примечание.* Усложненным вариантом может быть такой. Психолог предупреждает: «Дети, будьте внимательны! Я могу взять мяч раньше, чем вы досчитаете до 10, и брошу его следующему ребенку со словами: «Считай дальше». Вы должны запомнить, на каком числе остановился ваш товарищ и продолжить счет. Например, я говорю: «Четыре» — и кидаю мяч Вове. Он считает до 8, я забираю у него мяч и бросаю Вите со словами: «Считай дальше». Витя продолжает: «Девять, десять». Игра проходит в быстром темпе.

### ***Пальчиковая гимнастика.***

*Цель:* развитие внимания и скорости реакции, мелкой моторики, речи.

Наши алые цветки. (Ладони соединены в виде цветка)

Распускают лепестки. (Постепенно раскрывают ладони в форме чаши)

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.(Качание руками влево – вправо.)

Наши алые цветки

Закрывают лепестки, (Закрывают ладони.)

Головой качают,

Тихо засыпают.

### ***Дидактическая игра «Запомни и повтори».***

*Цель:* развивать зрительную память, мелкую моторику, внимание и наблюдательность

*Инструкция:* Для этой игры необходимо иметь 10 палочек (спичек). Психолог говорит: «Я покажу вам фигуру, составленную из палочек». Через 1-2 секунды фигуру накрывают листом бумаги. «За этот короткий промежуток времени вы должны составить такую же фигурку. Если палочка пропущена положена неправильно, это признается ошибкой. Начинаем!»

Первая фигура – "дом", далее можем усложнять фигуры ("звездочка", "снежинка", "елка", см. «Демонстрационный материал»).

### **Просмотр презентации №9.**

*Цель:* сложение и вычитание в пределах 10.

### **Упражнение «Корректирующая проба»**

*Цель:* развитие произвольного внимания. (Приложение 9.2)

### **Рефлексия занятия.**

- Чем мы сегодня занимались на занятии?
- Что понравилось больше всего?

### **Прощание «Круг друзей».**

Стоя в кругу, всем взяться за руки, пожать их, затем дети по кругу прощаются друг с другом, при этом добавляют такие слова: «До свиданья, друг, мне приятно было с тобой играть, общаться».

## **ЗАНЯТИЕ 10**

**Цель:** развивать фонематический слух, зрительное восприятие, умение ориентироваться на листе бумаги, наглядно-образное мышление, повышать уровень саморегуляции во время выполнения письменных заданий.

**Оборудование:** индивидуальные карточки для самостоятельной работы, карандаши.

### **Приветствие.**

*Цель:* создать эмоциональный комфорт, развивать чувство единства.

«Солнышко»:

Дети читают стихотворение вместе с психологом и выполняют движения.

Маленькое солнышко

Я держу в ладошках, *(показывают руками маленькое солнышко)*

А большое солнце

Вижу из окошка. *(смотрит в окно и показывают руками солнце)*

Маленькое солнышко

Мне в ладоши светит, *(показывают руками маленькое солнышко)*

А большое солнце

Светит всей планете. *(поднимают руки над головой и разводят в стороны)*

Дети стоят в кругу, по очереди кланяются друг другу и говорят с улыбкой:

«Доброе утро!» Сначала приветствуют соседа слева, потом -справа.

Психолог. Сегодня на занятии мы будем учиться внимательно выполнять задания, искать зашифрованные слова, работать по правилам. Начнем с мозговой гимнастики «Ухо-нос»: левой рукой взяться за кончик носа, а правой - за противоположное ухо. Одновременно опустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук наоборот.

### **Игра "Первый звук".**

*Цель:* развивать фонематический слух, словарь.

Выберите любую букву алфавита и попросите детей назвать как можно больше слов, начинающихся с этой буквы.

### **Дидактическое упражнение «Закончи предложение».**

*Цель:* развитие словесно-логического мышления, его скорости.

Ведущий бросает ребенку мяч и говорит начало предложения. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить его. После этого он возвращает мяч ведущему. Варианты предложений:

- 1 Лимоны кислые, а сахар...
2. Собака лает, а кошка...
3. Ночью темно, а днем....
4. Трава зеленая, а небо...
5. Зимой холодно, а летом....
6. Ты ешь ртом, а слушаешь...
7. Утром мы завтракаем, а днем...
8. Птица летает, а змея...
9. Лодка плывет, а машина...
10. Ты смотришь глазами, а дышишь...
- 11 .У человека две ноги, а у собаки...
12. Птицы живут в гнездах, а люди...
13. Зимой идет снег, а осенью...
14. Из шерсти вяжут, а из ткани...
15. Балерина танцует, а пианист...
16. Дрова пилят, а гвозди...
17. Певец поет, а строитель..

### **Дидактическая игра "Что каким бывает?"**

*Цель:* развивать фонематический слух, зрительное восприятие, наглядно-образное мышление.

Детям предлагается назвать по три предмета, которые могут совмещать две указанные признаки.

Например: яркий желтый – свет, лампа, солнце;

Пушистый зеленый –....;

Прозрачный голубой – ....;

Сильный хороший – ...;

Сладкий легкий – ....и т.д.

### **Дидактическое упражнение «Ориентировка»**

- Нарисуйте, пожалуйста (дети выполняют по очереди):

В левом верхнем углу – облако,

В правом верхнем углу – солнце,

В нижнем правом углу – елочку.

В нижнем левом – дерево,

Справа под деревом – гриб

Внизу посередине – дом.

В центре дома – окно.

С левой стороны крыши дома – трубу

Справа от дома круглую клумбу.  
В центре клумбы – 3 цветочка.  
Выше клумбы бабочку.

### ***Подвижная минутка «Встали дети ровно в круг»***

Встали дети ровно в круг,  
А затем присели вдруг.  
Дружно сделали прыжок,  
Над головою – хлопок.  
А теперь все дружно  
Перепрыгнем лужу!  
А сейчас идут по кругу,  
Улыбаются друг, другу.  
(Движения по тексту).

### ***Просмотр презентации №10.***

*Цель:* развитие внимания.

### ***Дидактическое упражнение «Вспомни и обведи».***

*Цель:* развитие зрительной памяти.

Дети рассматривают картинки, переворачивают лист, затем психолог называет 10 предметов: чайник, мяч, зонт, репка, дерево, стул, гриб, рыбка, цветок, банан; дети находят и обводят предметы, названия которых услышали. (Приложение 10.1)

### ***Пальчиковая гимнастика.***

Руки в стороны, в кулачок,  
Разожми и на бочок.  
Руки вверх, в кулачок,  
Разожми и на бочок.  
Руки вниз, в кулачок,  
Разожми и на бочок.

### ***Корректурная проба. «Нарисуй узор по точкам»***

*Цель:* развитие внимания. (Приложение 10.2)

### ***Релаксационное упражнение «Солнышко».***

*Цель:* обеспечение чувство комфорта, формирования такой черты, как доброта.

Психолог.

- Сейчас мы все станем маленькими солнышками и согреем друг друга.

Попробуйте повторять слова и жесты за мной.

«Я-маленькое солнышко. Я просыпаюсь, я умываюсь. Я расчесываю свои лучи и медленно поднимаюсь.

Я-маленькое солнышко. Люблю смотреть с неба на землю и улыбаться.

Я-маленькое солнышко. У меня много тепла и света. Я дарю его всем: облакам, полям, рекам, людям».

### **Рефлексия занятия.**

- Чем мы сегодня занимались на занятии?
- Что понравилось больше всего?

### **Прощание.**

Все дети берутся за руки, передают друг другу улыбку и говорят добрые пожелания.

## **ЗАНЯТИЕ 11**

**Цель:** учить детей творчески мыслить, анализировать предметы, их структуру; развивать логическое мышление и саморегуляцию.

**Оборудование:** индивидуальные карточки для самостоятельной работы, карандаши.

### **Приветствие.**

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Руки к солнцу протянули,

Лучики поймали и к груди скорей прижали.

С этим лучиком в груди

Веселей на мир гляди.

- Давайте улыбнёмся, пожелаем всем хорошего настроения.

*(Дети по кругу здороваются друг с другом, называя соседа по имени).*

### **Дидактическое упражнение «Придумай сам»**

**Цель:** развитие воображения, логического мышления

Зачитайте детям несколько незаконченных утверждений:

1. Яблоко – фрукт; морковь – ... (овощ).
2. Мячик – игрушка; тарелка – ... (посуда).
3. Орел – птица; щука – ... (рыба).
4. Дуб – дерево; земляника – ... (ягода).
5. День – свет; ночь – ... (темно).

### **Дидактическое упражнение «Четвертый лишний»**

**Цель:** развивать логическое мышление, память; воспитывать усидчивость, настойчивость; систематизировать знания о птицах и животных, овощи и фрукты; формировать умение обобщать, группировать предметы по определенному признаку, подбирать к ним обобщающее слово (домашние животные, дикие звери, птицы, насекомые, фрукты, овощи, ягоды).

-Посмотрите на рисунки. Кто (что) на них изображен? Кто (что) здесь лишний? Почему?

Дети рассматривают рисунки, находят лишнее изображение, объясняют, почему оно лишнее. (Приложение 11.1)

или

### **Просмотр презентации №11.**

*Цель:* развитие логического мышления.

### **Подвижная минутка.**

*Цель:* развитие внимания и скорости реакции, речи.

В группе нашей каждый день  
Делаем зарядку,  
Выполняем упражнения  
Строго по порядку:  
Все присели,  
Дружно встали,  
Повертели головой,  
Потянулись, повернулись  
И друг другу улыбнулись! (2 раза)

### **Дидактическая игра "Бывает - не бывает".**

*Цель:* развитие воображения, внимания.

Дети стоят в кругу. Психолог бросает по очереди мяч, а ребенок, поймавший его, должен ответить на вопрос: бывает так или нет.

Бегемот залез на дерево.  
Кошка гуляет по крыше.  
Ночью светит солнце.  
Мама ушла на работу.  
Поезд летит по небу.  
Кошка хочет есть.  
Человек вьет гнездо.  
Волк бродит по лесу.  
Волк сидит на дереве.  
В кастрюле чашка варится.  
Кошка по крыше гуляет.  
Собака по небу плывет.  
Девочка ласкает собаку и т.д.

### **Дидактическая игра «Каким бывает?»**

*Цель:* развитие умения выделять свойства предметов, творческого мышления, речи.

Нужно придумать как можно больше свойств: каким бывает дом, дерево, автомобиль, корабль, бабочка, кошка.

Например, дом бывает большим, маленьким, деревянным, новым, старым.

### **Дидактическая игра «Слушайте и запоминайте».**

*Цель:* развитие слуховой памяти, внимания.

*Материал:* лист бумаги с отпечатанными на нём персонажами из потешки, простой карандаш.

-Сейчас я прочитаю стихотворение - потешку, а вы внимательно слушайте ее, стараясь запомнить, кто был в гостях у Алены. (Приложение 11.2)

У Алёнки в гостях:

Два цыпленка в платках,

Петушок в сапогах,

Курочка в сережках,

Гусыня в босоножках,

Утка в сарафане,

Козочка в панаме,

А корова в юбке,

В теплом полушубке.

Художник нарисовал картинку к этой потешке, она у вас на листе (перевернуть лист). Найдите всех гостей Аленки, обведите их в кружок.

### ***Дидактическое упражнение «Что из чего?» (с мячом)***

*Цель:* развивать логическое мышление, развитие умения выделять свойства предметов, развитие речи.

- Машина из металла – металлическая машина.
- Самолет из бумаги – бумажный самолет.
- Челнок из пластилина – пластилиновый челнок.
- Поезд из картона – картонный поезд.
- Ракета из снега – снежная ракета.
- Грузовик из дерева – деревянный грузовик.
- Окно из стекла – стеклянное окно.
- Окно из пластика – пластиковое окно.
- Сиденье из кожи – кожаное сиденье.
- Колесо из резины – резиновое колесо.

### ***Презентация №11.***

*Цель:* развитие логического мышления.

### ***Пальчиковая гимнастика.***

Переменка, переменка!(стоят в круга, хлопают в ладоши)

Отдохните хорошенько

Можно бегать и шуметь,(бегают по группе)

Танцевать и песни петь,(танцуют, как умеют)

Можно сесть и помолчать,(приседают на корточки и затихают)

Толь – чур! Нельзя – скучать!(вскакивают и прыгают)

### ***Дидактическое упражнение «Корректурная проба».***

*Цель:* развитие внимания, мышления.

(Приложение 11.3)

### **Рефлексия занятия.**

- Чем мы сегодня занимались на занятии?
- Что понравилось больше всего?

### **Прощание.**

Дети по кругу прощаются друг с другом, при этом добавляют такие слова: «До свиданья, друг, мне приятно было с тобой играть, общаться».

## ЗАНЯТИЕ 12

**Цель:** развивать внимательность, наглядно-образное мышление, саморегуляцию и творческое мышление, воображение.

**Оборудование:** индивидуальные карточки для самостоятельной работы, карандаши.

### *Приветствие.*

Я улыбаюсь солнышку:

Здравствуй, золотое,

Я улыбаюсь цветочку—

Пусть он расцветает.

Я улыбаюсь дождю,

Лейся как из ведра.

Друзьям я улыбаюсь,

Желаю им добра.

### *Дидактическая игра "Кто внимательный?"*

**Цель:** развивать мышление, образную память, внимание, речь, формировать познавательную активность

Психолог спрашивает детей, а они хором отвечают: "Я".

-Кто любит мармелад? ("Я") Кто любит шоколад? ("Я") Кто любит яблоки?

("Я") Кто не моет уши? (....)

Игра повторяется с другими словами: квас, лимонад, мороженое, груши и т.д. Последний вопрос: "Кто не моет руки?", "Кто не слушается маму?" др.

### *Логические задачи:*

1. Кто быстрее долетит до цветка – бабочка или гусеница?
2. Над лесом летели три рыбки. Две приземлились – сколько улетят?
3. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки.
4. На березе 5 веток. На каждой ветке по 1 яблоку. Сколько яблок на березе?
5. Что можно видеть с закрытыми глазами?
6. Какая коровка, скажите, пока еще никому не дала молока?
7. За забором гуляли курицы. Я вижу, что там 6 куриных ног. Сколько там куриц?
8. Ваня задумал число. Оно больше, чем 6, но меньше, чем 8. Какое это число?
9. Дети лепили снежную бабу. После прогулки на батарее сушились 8 рукавичек. Сколько было детей?

### *Дидактическая игра "Пиктограмма".*

**Цель:** развивать мышление, образную память, внимание, мелкую моторику рук, совершенствовать умения находить существенную связь между предметами.

Психолог называет слова, дети быстро рисуют рисунки-схемы их изображений. Затем, смотря на свои рисунки, надо вспомнить слова, которые назывались.

(Автомобиль, птичка, лес, облака, цветок, солнце светит, чашка, веселый человек, лодка плывет.)

### **Дидактическая игра «Пожалуйста».**

По считалке выбирается ведущий. Все участники игры вместе с ведущим становятся в круг. Ведущий говорит, что он будет показывать разные движения (физкультурные, танцевальные, шуточные), а игроки должны их повторить только в том случае, когда ведущий к показу добавит «пожалуйста». Тот, кто ошибся, выходит в круг и выполняет любое задание (улыбнуться, попрыгать на одной ноге, рассказать стихотворение и т.д.).

### **Дидактическое упражнение «Кто кем будет?»**

*Цель:* развитие внимания, воображения, мышления, речи.

Ведущий, обращаясь по очереди к каждому ребенку, задает вопрос: «Кем (чем) будет...?» Варианты слов: яйцо цыпленок, мальчик, желудь, семя, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, девочка, почка, щенка, ягненок...

### **Подвижная минутка.**

От солнышка-тепло (поднимаем руки вверх),  
От земли-добро (делаем поклон к земле),  
А улыбка- это красота(дети разбиваются на пары),  
Чтобы радовалась детвора (берутся за руки и кружатся).

### **«Загадки о школе».**

*Цель:* закреплять знания о школе, воспитывать желание учиться.

Стоит весёлый, светлый дом.  
Ребят проворных много в нём.  
Там пишут и считают,  
Рисуют и читают.(Школа.)  
Школы – не простые здания,  
В школах получают ... (Знания.)  
Открыла двери школа,  
Впустила новосёлов.  
Кто, ребята, знает,  
Как их называют?(Первоклассники.)  
В школе учит он детей.  
Строг, но все прощает.  
Помогает стать умней,  
Все он объясняет.(Учитель)

Он звонит, звонит, звонит,  
Очень многим он велит:  
То сядь да учись,  
То встань, разойдись.(Звонок.)

Меж двумя звонками срок

Называется... (Урок.)  
Носят девчонки,  
Носят мальчишки  
В кожаном доме  
Тетрадки и книжки. (Портфель.)  
В этой узенькой коробке  
Ты найдешь карандаши,  
Ручки, перья, скрепки, кнопки,  
Что угодно для души (Пенал)

Для меня резинка, братцы, - Лютый враг!  
Не могу я столкнуться с ней никак.  
Сделал я кота и кошку - красота!  
А она прошлась немножко – Нет кота!  
С ней хорошую картинку  
Не создашь! -  
Так во всю ругал резинку . . . (Карандаш)

То я в клетку,  
То в линейку.  
Написать по ним сумей-ка!  
Можешь и нарисовать. . .  
Что такое я? . . (Тетрадь)  
В чудесном домике живут  
Весёлые друзья,  
Их всех по имени зовут  
От буквы А до Я.  
И ты, коль с ними не знаком,  
Стучись быстрее в дружный дом! (Букварь.)  
На ноге стоит одной,

Крутит-вертит головой.  
Нам показывает страны,  
Реки, горы, океаны. (Глобус.)

### *Дидактическое упражнение «Школьные предметы»*

Детям нужно обвести предметы, которые, по их мнению, могут понадобиться им в школе. (Приложение 12.1)

### ***Просмотр презентации №12.***

*Цель:* вычитание в пределах 10.

### ***Пальчиковая гимнастика «Дружба».***

*Цель:* развитие внимания и скорости реакции, мелкой моторики, речи.

Дружат в нашем садике  
(Обхватить правой ладонью левую)  
Девочки и мальчики.

(покачивать в ритме стихотворения).  
Мы с тобой подружимся  
(Обхватить левую ладонь правой)  
Маленькие пальчики.  
(и покачивать в ритме стихотворения)  
Один, два, три, четыре, пять.  
(Соединить пальцы обеих рук, начиная с большого).  
Пять, четыре, три, два, один.  
(Потом соединять, начиная с мизинца).

### ***Дидактическое упражнение «Волшебный карандаш».***

*Цель:* развитие мелкой моторики руки, самоконтроля.

Дети дорисовывают рисунок по пунктирам. (Приложение 12.2)

### ***Рефлексия занятия.***

Дети становятся в круг, поочередно говорят что-то хорошее о себе, что им понравилось сегодня и дарят всем доброе пожелание.

### ***Прощание.***

Стоя в кругу, протянуть руки вперед и соединить их в центре круга, так тихо постоять, пытаясь почувствовать себя солнечными лучиками.

## **ЗАНЯТИЕ 13**

**Цель:** развивать фонематический слух, зрительную память, логическое мышление, закрепить знания о временных понятиях, повышать уровень саморегуляции.

**Оборудование:** индивидуальные карточки для самостоятельной работы, карандаши.

### ***Приветствие.***

*Цель:* поддерживать позитивный настрой в группе, развивать вербальный способ общения.

Доброе утро, дети!

Надо в круг нам всем вставать,

Игры разные начинать,

Вы свое имя назовите –

Руку дружбы протяните.

Дети стоят в кругу, по очереди кланяются друг другу и говорят с улыбкой: «Здравствуйте». Сначала приветствуют соседа слева, потом - справа.

### ***Дидактическая игра "Рассказ по кругу».***

*Цель:* формирование у детей положительного отношения к школе, развитие познавательного интереса, формирование учебной мотивации, закрепление приобретенного опыта.

Дети сидят в кругу и по очереди составляют рассказы о школе. Психолог начинает, а потом каждый ребенок говорит по одному предложению.

### **Дидактическое упражнение "Назови слова".**

*Цель:* развивать фонематический слух, словарь.

Каждому ребенку по очереди предлагается назвать 5 слов на определенный звук.

### **Дидактическое упражнение "Разные и подобные".**

*Цель:* развитие логического мышления, концентрации и переключения внимания, обогащать словарный запас.

Дети определяют, чем различаются и чем похожи понятия:

утро – вечер; сказка – песня;  
ворона – воробей; корова – лошадь;  
дуб – береза; молоко – вода.

### **Дидактическая игра «Цифры».**

На таблице в хаотичном порядке расположены цифры от 1 до 9.

Задача 1: найти и последовательно назвать все цифры от 1 до 9.

Задача 2: найти и назвать цифры от 9 до 1. (Приложение 13.1)

### **Подвижная минутка "Ванька-встанька".**

*Цель:* дать возможность детям отдохнуть, обучение умению действовать по инструкциям.

Отдых наш – физкультминутка.

Занимайте свои места:

Раз – присели, два – встали.

Руки вверх все подняли.

Сели, встали, сели, встали

Ванькой-встанькой словно стали,

А потом пустились вскачь,

Как упругий звонкий мяч.

### **Дидактическое упражнение «Закончи предложение».**

*Цель:* развитие словесно-логического мышления, его скорости.

Психолог бросает ребенку мяч и говорит начало предложения. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить его. После этого он возвращает мяч ведущему. Ребенок, не сумев дважды закончить предложение, выбывает из игры.

Днем свет, а ночью? ... (темно)

Птица поет, а собака? ... (лает)

Машина едет, а самолет? ... (летит)

Голубь летает, а рыба? ... (плавает)

У кошки - шерсть, а у утки? ... (перья)

Платье сшито из ткани, а ботинки? ... (из кожи)

Трава зеленая, а небо...(голубое)

Зимой холодно, а летом...(тепло)

Птица летает, а змея...(ползает)

Лодка плывет, а машина...(едет)

У человека две ноги, а у собаки...(четыре)

Птицы живут в гнездах, а люди...(в домах)

### **Дидактическая игра «Подумай».**

*Цель:* развитие словесно-логического мышления.

Дети отвечают на вопросы:

1. Что сейчас утро или вечер?
2. Когда на улице темно - ночью или днем?
3. Какие ты знаешь времена года? Какое время года после зимы? А потом?
4. Кто старший - мама или ее дочь? А кто из них младший?
5. Когда мы катаемся на санках - летом или зимой? ... И др. вопросы.

### **Пальчиковая гимнастика. «Дни недели».**

В понедельник я стирала, *(кулачки трём друг о друга)*

Пол во вторник подметала. *(кисти расслабленных рук вниз и делаем имитирующие движения по столу)*

В среду я пекла калач, *(печём "пирожки")*

Весь четверг искала мяч, *(правую руку подносим ко лбу и делаем "козырёк")*

Чашки в пятницу помыла, *(пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водим по кругу внутри левой руки)*

А в субботу торт купила. *(ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев)*

Всех подружек в воскресенье

Позвала на день рождения. *(машем ладошками к себе)*

### **Просмотр презентации №13.**

*Цель:* развитие логического мышления.

### **«Выполни задания». (Приложение 13.2)**

#### **Рефлексия занятия.**

- Чем мы сегодня занимались на занятии?
- Что понравилось больше всего?

#### **Прощание.**

Дети становятся в круг, берутся за руки и, поднимая их вверх, сходятся в центр, хором прощаются. Затем расходятся обратно в круг и по очереди друг другу передают прощание (словами, жестами, мимикой, пожеланиями) - кто как хочет.

## ЗАНЯТИЕ 14

**Цель:** развивать ассоциативное мышление, репродуктивную воображение, логическое мышление и саморегуляцию, воспитывать самостоятельность, аккуратность.

**Оборудование:** индивидуальные карточки для самостоятельной работы, карандаши, листы бумаги, на которых изображены мяч, воздушный шарик, пирамида, линейка, книга, карандаш, ручка.

### ***Приветствие.***

- Здравствуйте, ребята. Давайте поздороваемся друг с другом и пожелаем хорошего настроения:

В круг скорее становись,

Крепко за руки держись:

Подари улыбку-смайлик,

Пусть улыбка, как журавлик,

Полетит в сердца друзей...

Или стаей журавлей!

Будь же добрым, не скупись,

Щедро людям улыбнись.

От улыбки, всем известно,

Станет хмурый день прелестным!

Психолог. Кто из вас любит животных? Каких именно? А сейчас мы поиграем в новую игру.

### ***Игра «Доброе животное».***

**Цель:** снятие напряжения, формирование чувства сплоченности группы.

Ход выполнения. Дети становятся в круг и берутся за руки. Психолог тихим, загадочным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы - одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как он дышит. А теперь подышим вместе. На вдох делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад ... Так не только дышит животное, так бьется ее сердце: четко и ровно. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад ... Наше животное имеет доброе сердце, нам всем стало тепло и уютно с ним ».

### ***Игра «Соберем портфель в школу».***

Передавая мяч друг другу, стоя в кругу, нужно назвать предметы (не повторяясь), которые необходимо иметь каждому ученику в портфеле.

### ***Дидактическое упражнение «Четвертый лишний».***

**Цель:** развитие наглядно - образного мышления, процессов обобщения, умения отличать существенные признаки от несущественных.

Дети воспринимают на слух 4 и находят лишнее:

1. Дуб, береза, гриб, елка.
2. Черный, зеленый, ключ, белый.
3. Один, три, овал, пять.
4. Хлеб, молоко, батон, печенье.
5. Машина, лошадь, автобус, трамвай.

6. Шапка, платок, кепка, сапоги.
7. Дождь, снег, град. ветер, река.
8. Сорока, воробей, заяц, ворона.

### ***Дидактическое упражнение. «Загадочные рисунки»***

*Цель:* развитие восприятия, внимания.

Детям предлагается найти все предметы, которые спрятаны на рисунке.  
(Приложение 14.1)

### ***Дидактическое упражнение «Аналогии»***

-Ребята, послушайте, я назову два слова, они находятся в определенной связи. Назовите четвертое слово, которое относится к третьему так же, как второе к первому.

Ложка : кушать, нож ( резать)

Песня : петь, танец: ...

Пила : пилить, топор : ...

Собака: лаять, кошка: ...

Грабли : сгребать, лопата: ...

Цвет: видеть, звук: ...

Удав: ползать, попугай: ...

Пироги: печь, суп: ...

Воздух : дышать, вода: ...

Лицо: умывать, зубы: ...

Обезьяна : банан, заяц: ...

Человек: идти, машина: ...

Глаз : видеть, ухо: ...

Апельсин: фрукт, огурец: ...

### ***Игра «Кто больше?»***

*Цель:* развитие дедукции, креативного мышления.

Назвать как можно больше предметов и явлений, которые могут быть: красными, железными, круглыми, стеклянными.

### ***Подвижная минутка.***

*Цель:* развитие внимания и скорости реакции, мелкой моторики, речи.

Мы веселые дошколята,

Любим прыгать и играть.

А ну, попробуй нас догнать

Раз. Два. Три - лови!

Молодцы вы, дети,

Занятиепора продолжать,

Будьте радостны и здоровы,

К учебе в школе всегда готовы!

### ***Упражнение «Добавь словечко»***

*Цель:* развитие словесно-логического мышления.

Взрослый проговаривает стихотворные строки, а дети должны завершить их в соответствии с содержанием и рифмы:

Лени ты не потакай, лишь проснешься ... (вставай)

Цветочки роса умыла, а тебя вода и ... (мыло)

Старших всегда уважай и малышей ... (не обижай)

«Нет» зря не говори, когда просят ... (помоги)

Чтобы тебя любили люди, добрым, честным будь ... (повсюду)

### ***Презентация №14.***

*Цель:* развитие логического мышления.

### ***Упражнение «Дорисуй фигурку»***

*Цель:* развитие мышления, воображения.

Детям дают незаконченные элементы различных фигурок (круг, треугольник, риска, овал). Нужно дорисовать элемент таким образом, чтобы получить какой-нибудь школьный предмет и назвать его.

Во время рисования можно провести небольшую **пальчиковую гимнастику.**

Мы сегодня рисовали,

(Плавно поднять руки перед собой),

Наши пальчики устали.

(встряхивать кистями).

Наши пальчики встряхнем,

Рисовать снова начнем.

### ***Упражнение «Корзина пожеланий».***

*Цель:* сформировать положительную установку на будущее, закрепить доброжелательное отношение друг к другу и уважение.

Детям необходимо по кругу пожелать друг другу что-то хорошее на будущее, продлив предложение «Я хочу тебе пожелать ....».

### ***Рефлексия занятия.***

- Что мы делали на занятиях?
- Что нового узнали о школе?
- А вы хотели бы пойти в школу?

### ***Прощание.***

Все дети берутся за руки, поднимают их вверх и громко хором прощаются: «Всем, всем, до свидания!!!»

## ЗАНЯТИЕ 15

**Цель:** развивать наглядно-образное мышление, внимательность, зрительную память и повышать саморегуляцию при выполнении письменных заданий.

**Оборудование:** индивидуальные карточки для самостоятельной работы, карандаши.

### **Приветствие.**

*Цель:* создать эмоциональный комфорт, развивать чувство единства.

Станем рядышком, по кругу,  
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  
Нам здороваться ни лень:  
Всем "Привет!" и "Добрый день!";  
Если каждый улыбнётся –  
Утро доброе начнётся.  
– Доброе утро!

### **Дидактическая игра «Назови части предмета»**

*Цель:* развивать образное, логическое мышление; формировать понятие "система", "подсистема".

Каждый ребенок должен назвать составные части предмета или существа (больше).

Дом - стены, двери, окна, крыша, этажи ...  
(Автомобиль, дерево, кошка, ворона.)

### **«Выполни задание»**

*Цель:* развивать внимание; воспитывать доброжелательность, аккуратность в работе. (Приложение 15)

### **Дидактическая игра "Назови одним словом".**

*Цель:* развивать логическое мышление, память, пополнять словарный запас детей словами-обобщениями.

Рассмотрите предметы. Названия их. Расскажите, для чего они нужны.  
Назовите их. Как можно назвать эти предметы одним словом?

### **Игра "Я знаю".**

*Цель:* развитие умения обобщать и классифицировать.

Нужно назвать как можно больше предметов или явлений, которые можно объединить одним словом. например:

Я знаю такие цветы: ....

Я знаю такие овощи ...

Я знаю такие фрукты ...

Я знаю такие предметы одежды ....

Я знаю таких птиц ...

Я знаю таких зверей ...

Я знаю такие деревья ...

Я знаю такие сказки ... и т.д.

### ***Подвижная минутка: «Кричалки- шепталки – молчалки»***

*Цель:* снятие мышечной напряженности, умения соблюдать установленные правила.

Когда взрослый поднимает красную ладошку - "кричалку", можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтую ладошку - "шепталку", можно тихо ходить, шептаться; на сигнал "молчание" - синяя ладонь - дети должны остановиться на месте и не шевелиться.

### ***Презентация №15.***

*Цель:* сложение и вычитание в пределах 10.

### ***Игровое упражнение «Что мне нужно в школе»***

Психолог называет разные предметы: пенал, диван, карандаш, подушка, зеркало, тетрадь, ручка, ученик, кресло, кукла, кастрюля, доска, ролики, солдатики, игрушки, конфета, парта, яблоко, учебник, блюдце, кот, машина, урок, чашка и т. д. Если дети считают, что названная вещь необходима в школе, они хлопают в ладоши.

### ***Игровое упражнение «Собери портфель в школу»***

Дети по кругу говорят, что нужно положить в портфель.

### ***Беседа "Наша школа"***

*Цель:* активизировать сведения детей о школе и школьной жизни.

Дети рассказывают о школе, правила поведения в ней, для чего нужно учиться, какие вещи нужно брать в школу и т. д.

Вопросы:

- Зачем нужно ходить в школу?
- Чем обычно занимаются в школе? (Что вы будете делать в школе?)
- Что нужно иметь ученику, чтобы быть готовым к школе?
- Что такое уроки? Чем на них занимаются ученики?
- Как нужно вести себя на уроках в школе?
- Что нового появится в вашей жизни, когда вы пойдете в школу?

Дать детям понять, для чего они идут в школу, зачем им учиться.

### ***Пожелания успехов в школе.***

Собрались вы все в дорогу  
Прямо к школьному порогу.  
Вы на правильном пути,  
Вам за знаниями идти.  
Школа двери открывает,  
Всех учиться приглашает.  
Знаний много обретёте,  
Новых там друзей найдете,  
Будете читать, писать  
И пятёрки получать!

### ***Рефлексия занятия.***

- Чем мы сегодня занимались?

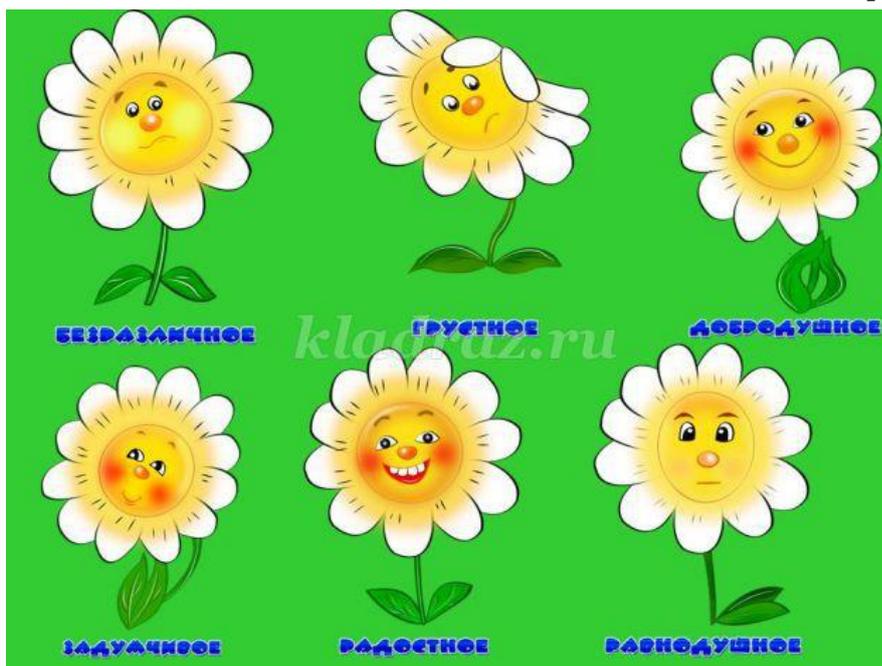
- Что понравилось больше всего?

**Прощание.**

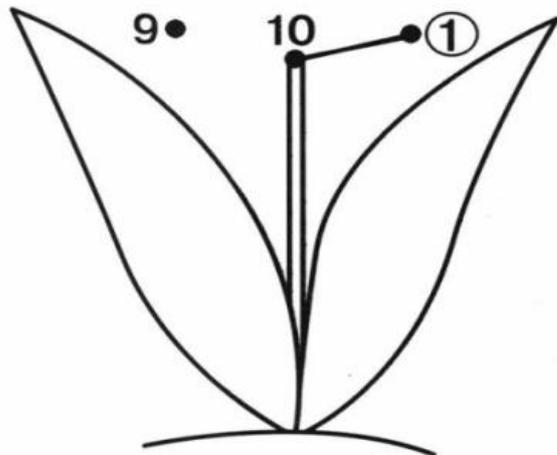
Дети, вместе с психологом берутся за руки, легко ими покачивают и с улыбкой проговаривают: «Всем, всем, до свидания!»

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

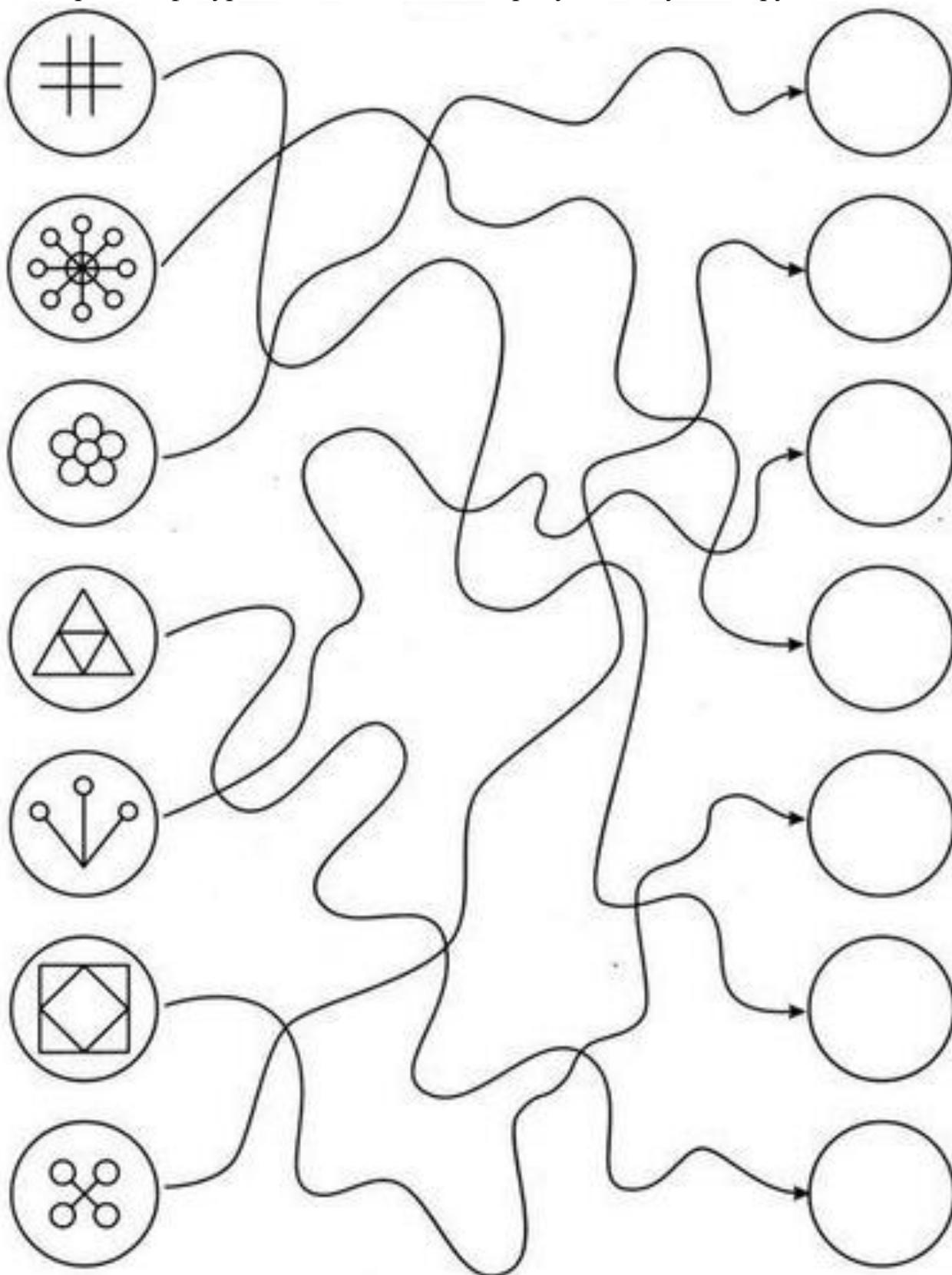
**Приложение 1.1**



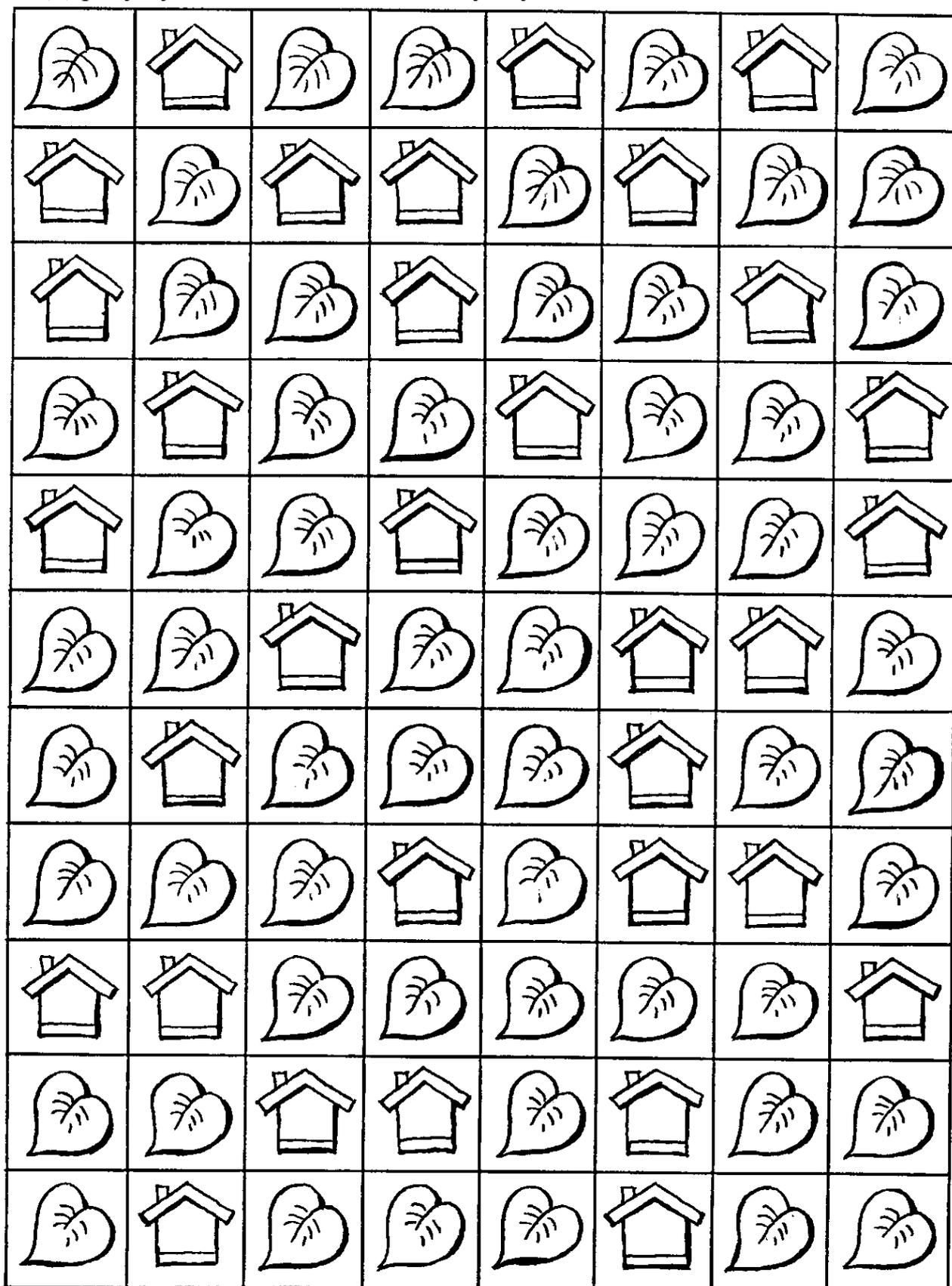
**Приложение 1.2**

Перенеси фигурки на новые места. Нарисуй их в пустых кружочках.

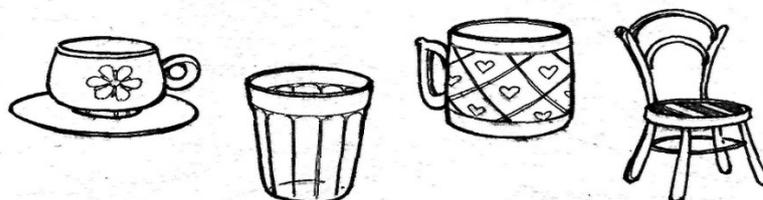
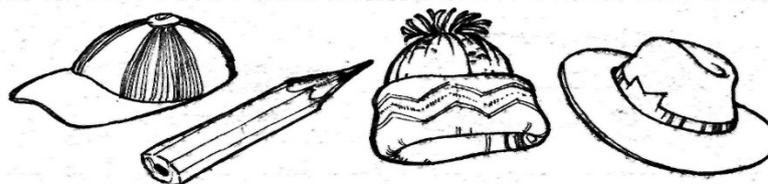
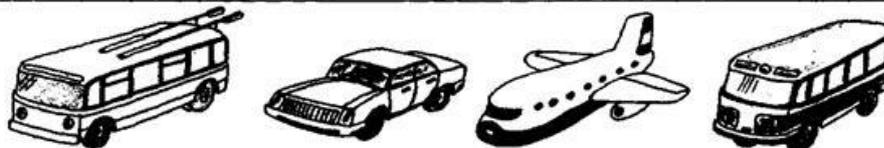
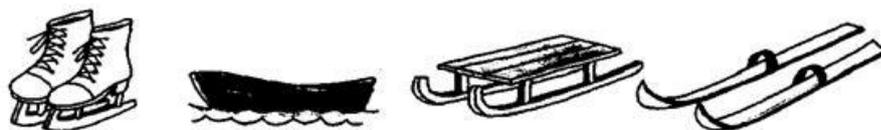
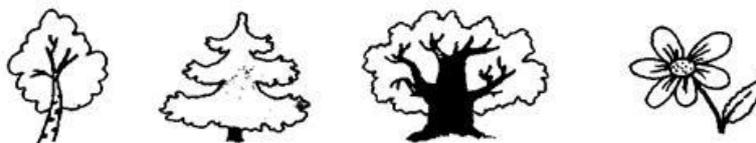


Дорисуй у каждого листика веточку, а у каждого домика – окошко.

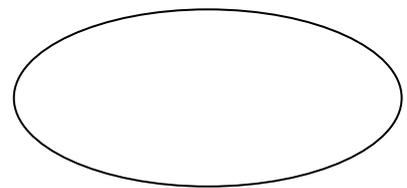
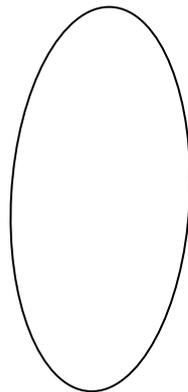
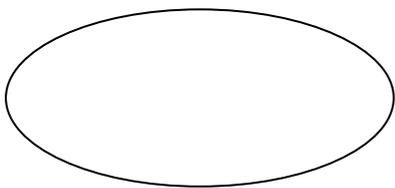
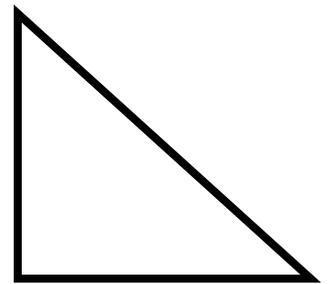
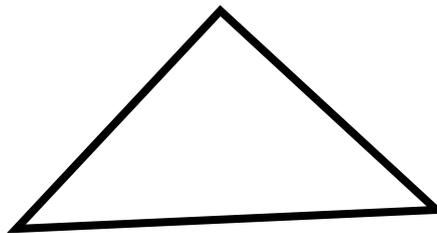
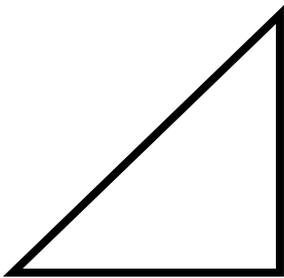
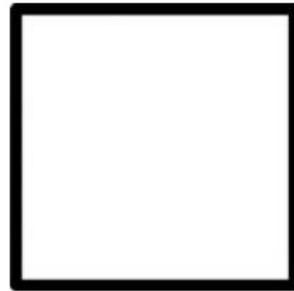
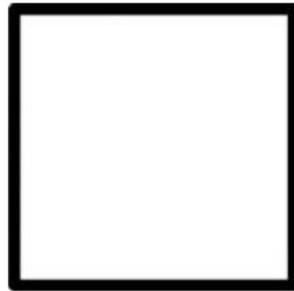
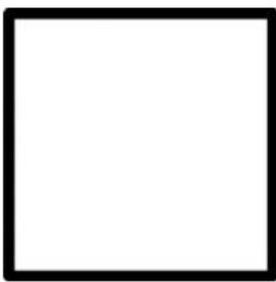
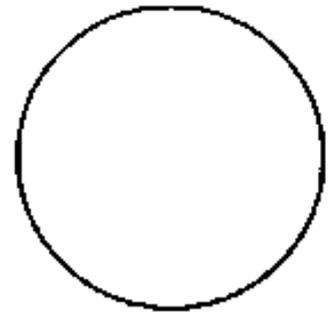
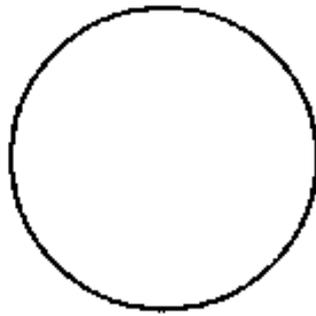
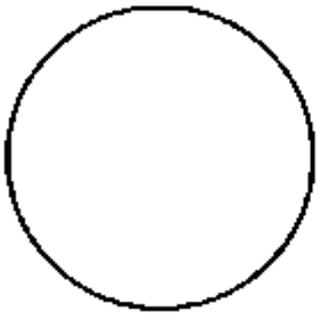


Дидактическая игра «Четвертый лишний»

В каждом ряду найди лишний предмет и обведи его карандашом.



Оживите фигуры.





Приложение 5.2

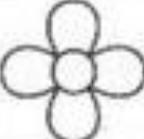
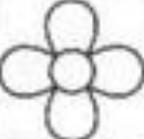
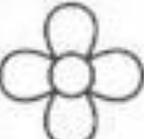
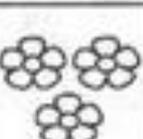
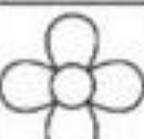
Сколько на рисунке чашек, листьев, ваз и яблок? Сосчитай и напиши в пустых клеточках.



	—	<input type="text"/>
	—	<input type="text"/>

	—	<input type="text"/>
	—	<input type="text"/>

Найди цветы по их адресу. Раскрась только эти цветочки.

	А	Б	В	Г	Д	Е
1						
2						
3						
4						
5						
6						

В	3
---	---

А	6
---	---

Е	2
---	---

Г	2
---	---

В	1
---	---

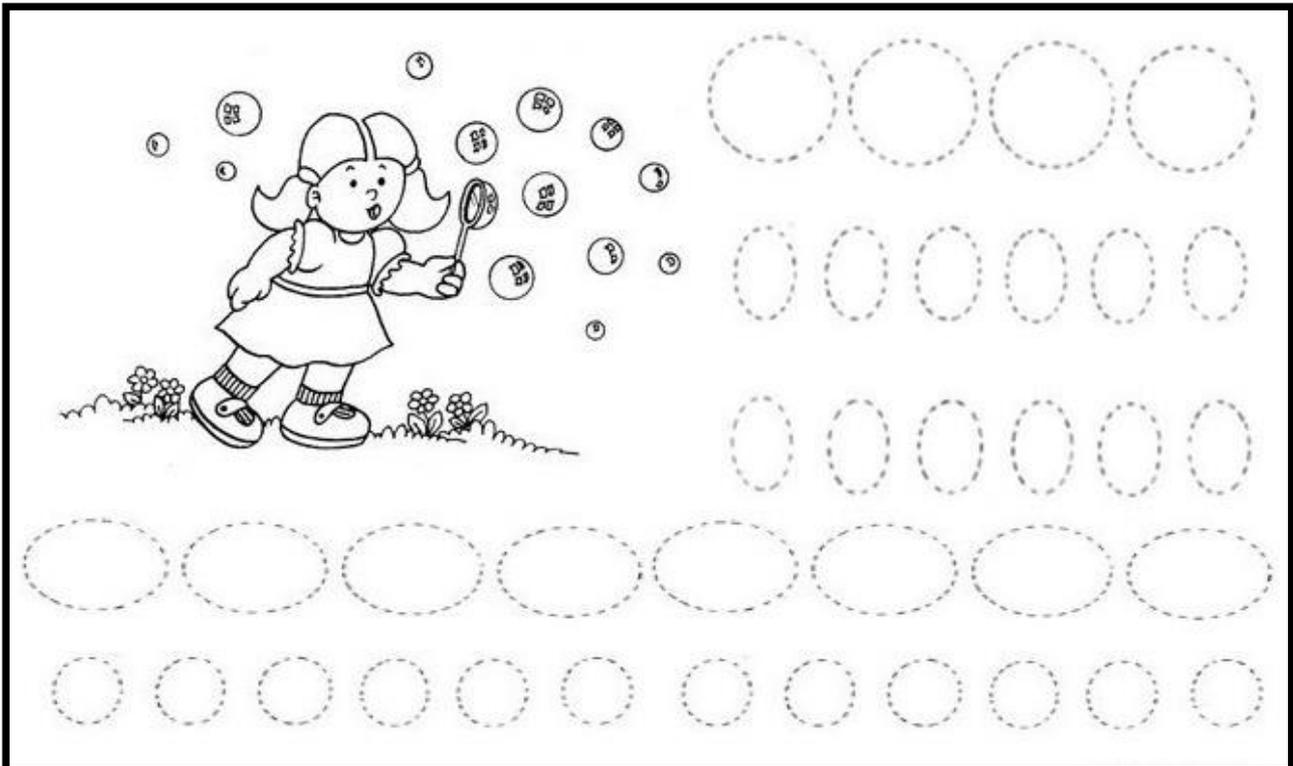
А	4
---	---

Д	5
---	---

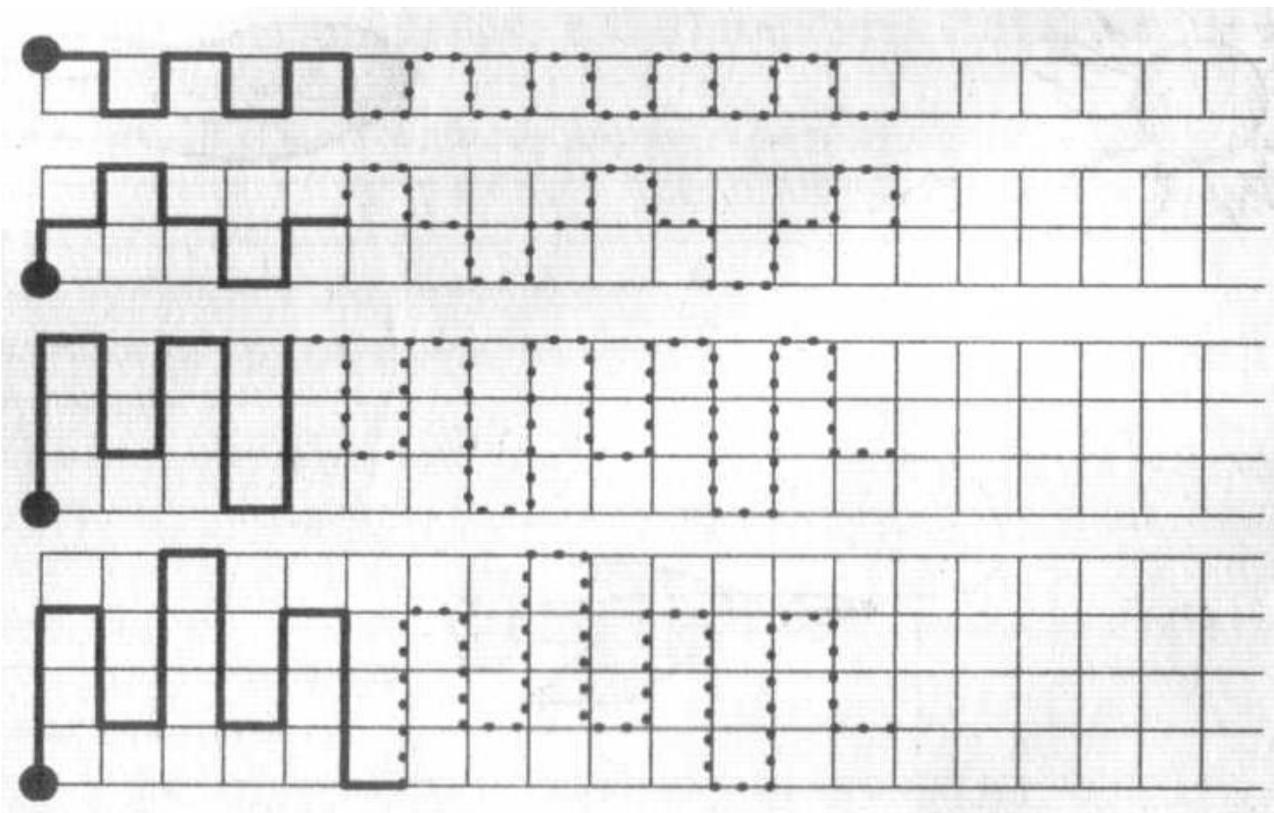
Б	4
---	---

Г	3
---	---

Приложение 6.2

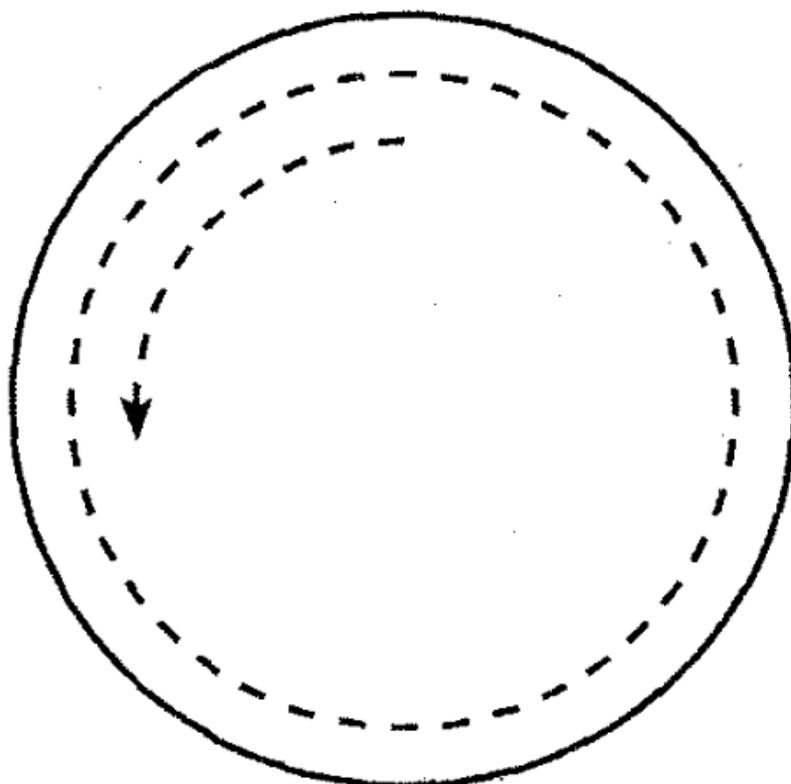
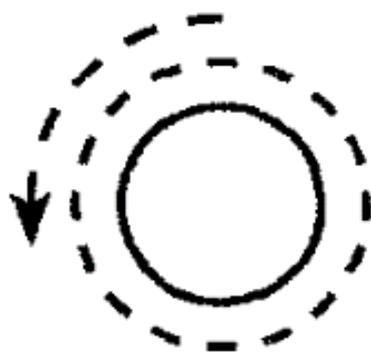


Приложение 7

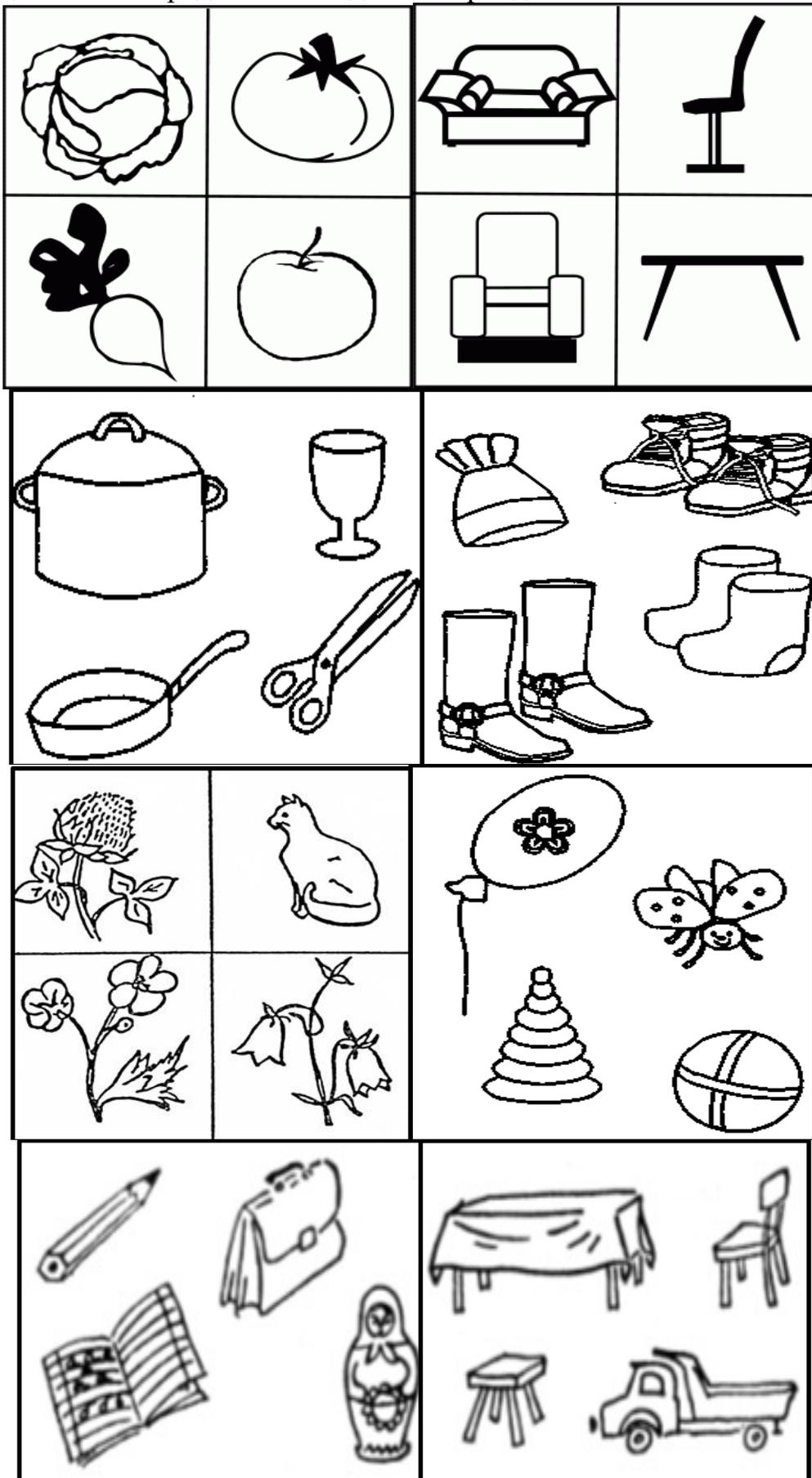


«Волшебный карандаш»

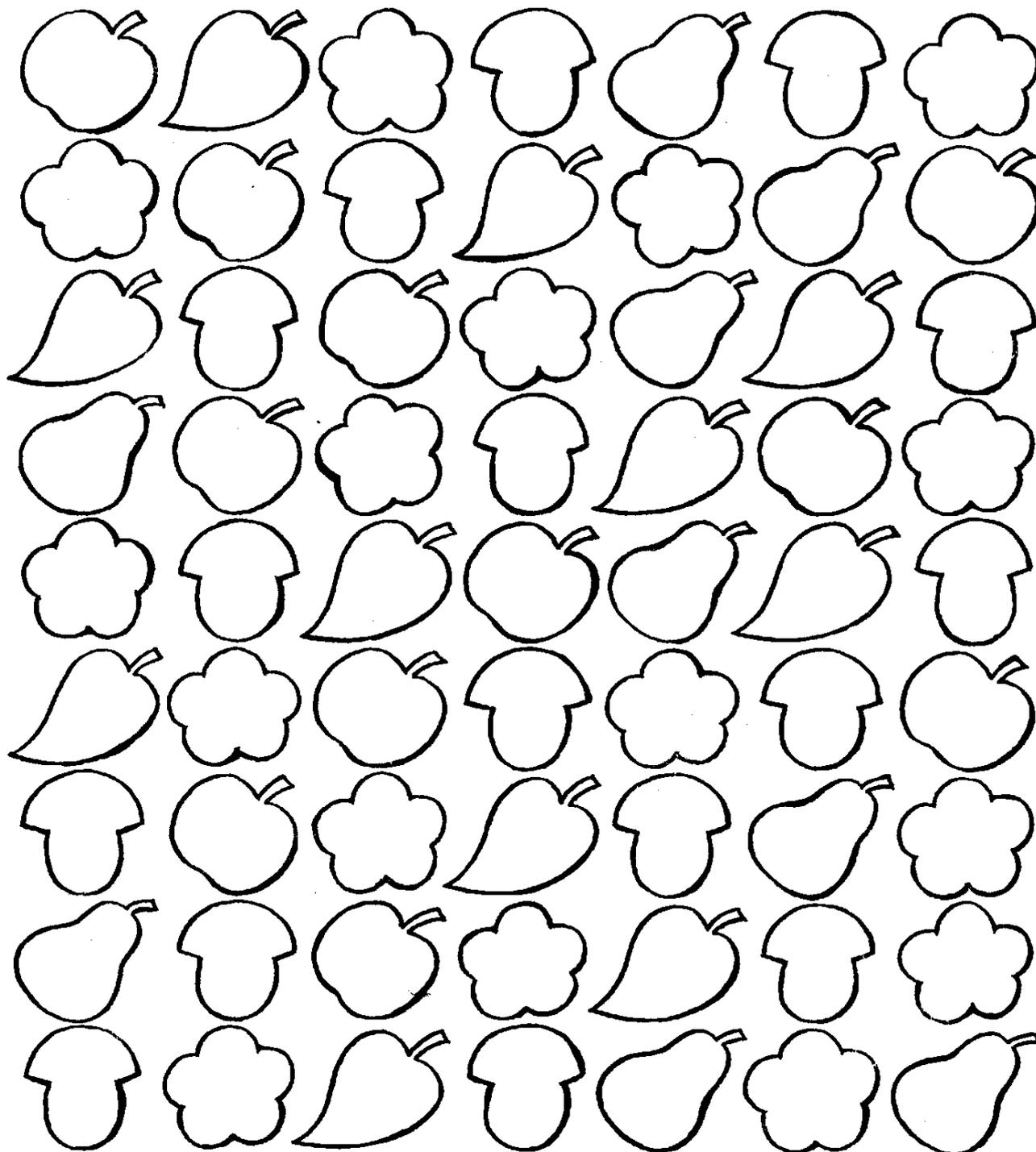
Нарисуй в середине большого круга 4 маленьких, а вокруг маленького – 4 больших круга.



Найди лишний предмет и обведи его карандашом.

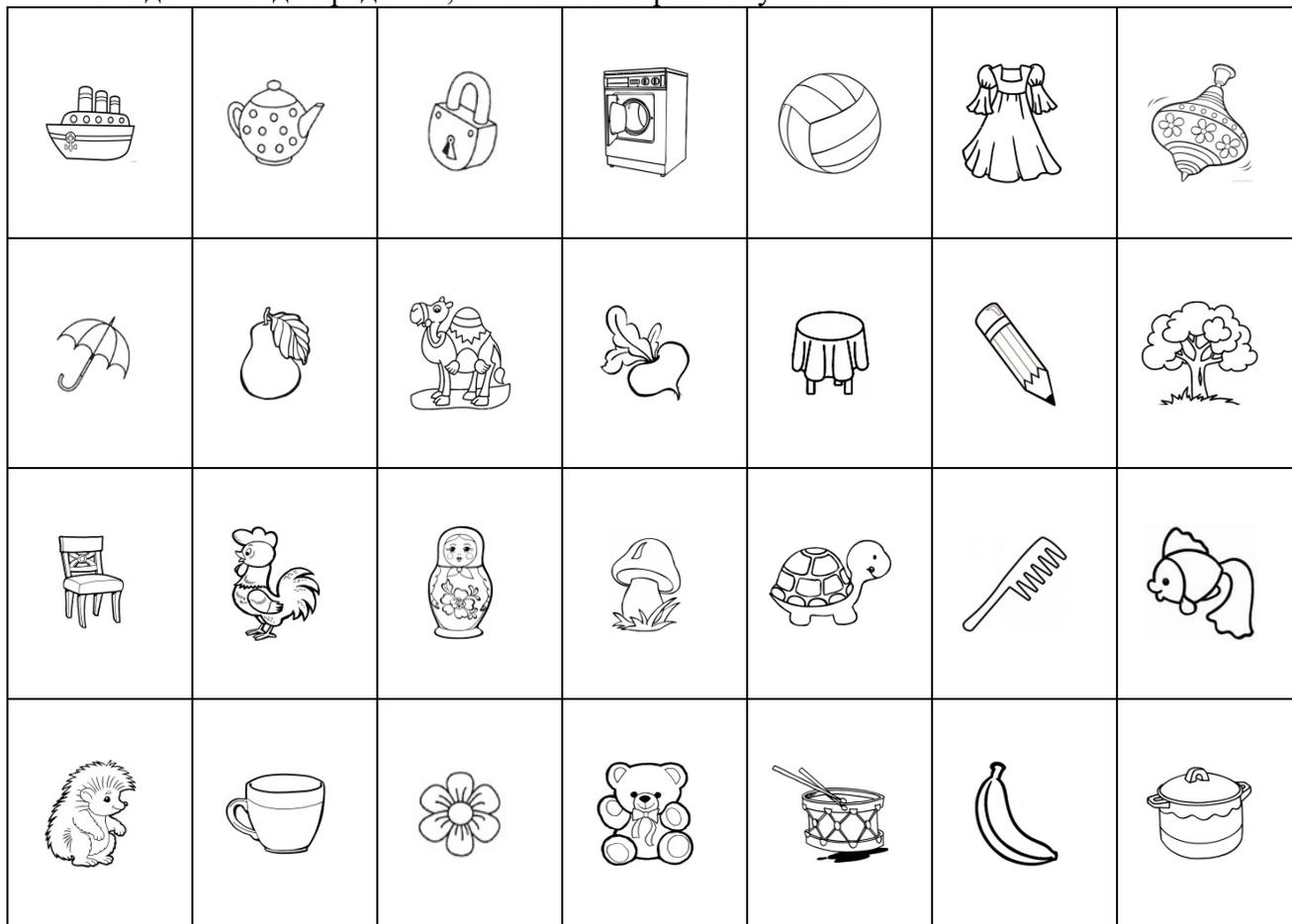


Посмотри на образец и нарисуй внутри каждой фигурки нужный знак.



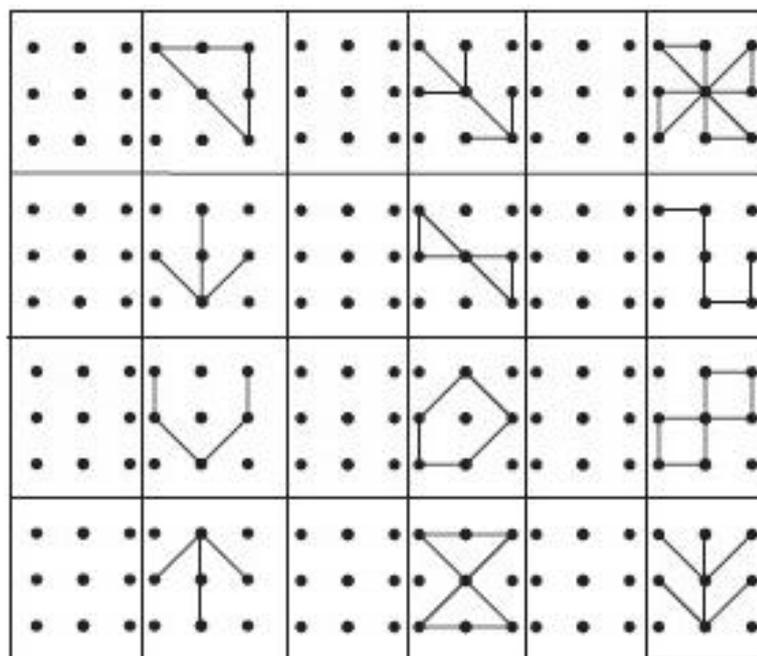
## Приложение 10.1

Найди и обведи предметы, названия которых ты услышал.



## Приложение 10.2

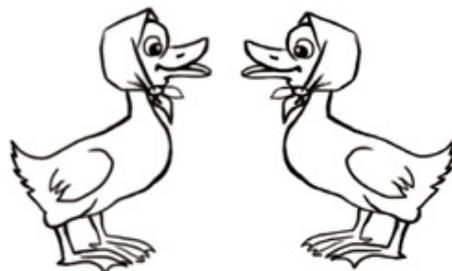
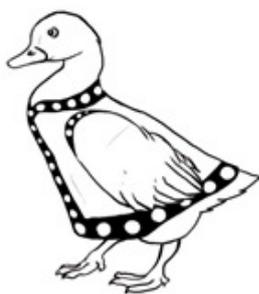
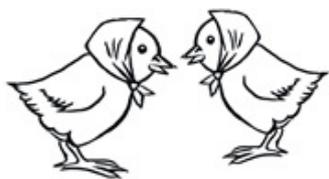
«Нарисуй узор по образцу»



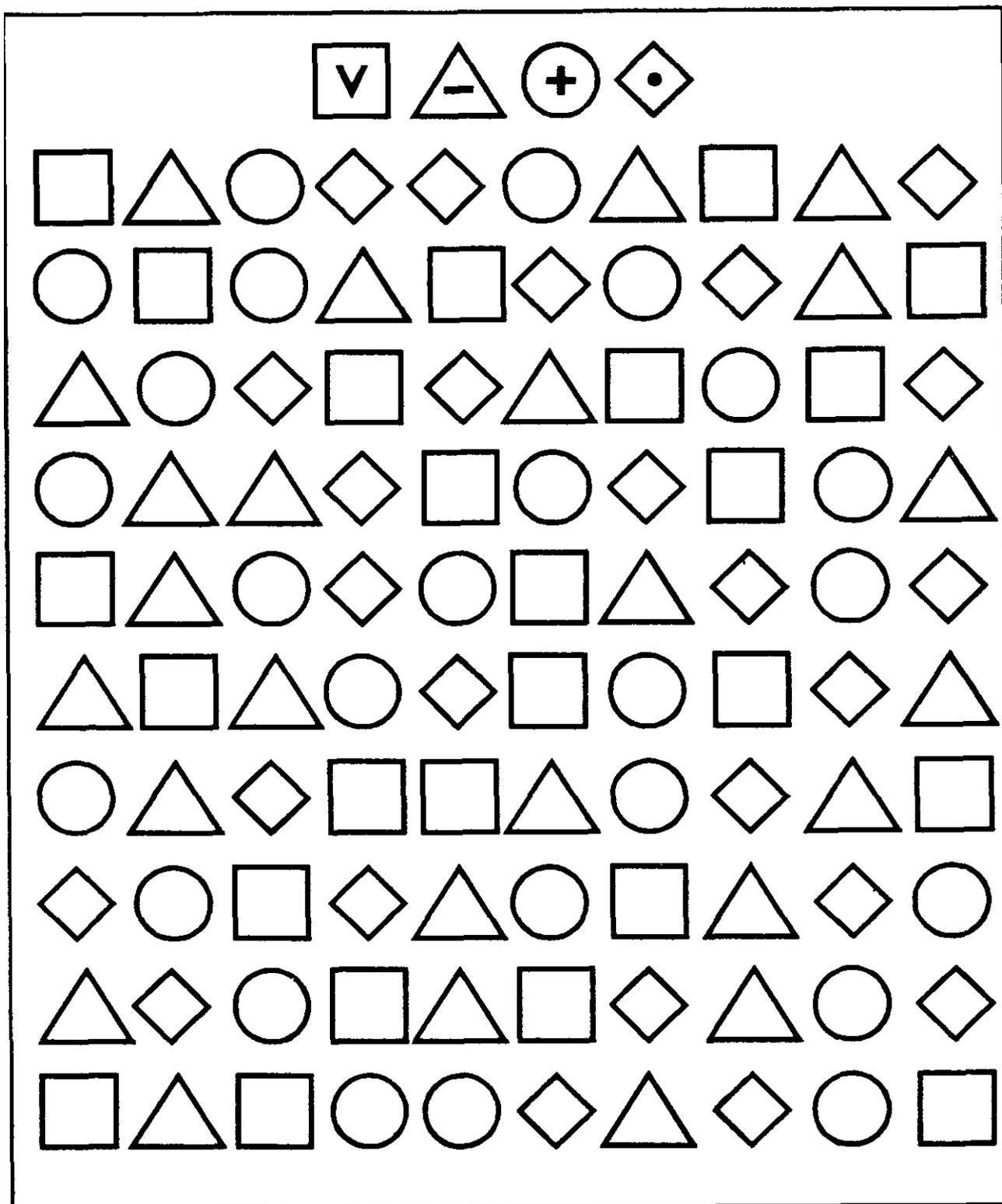
Что лишнее?



Слушайте и запоминайте



Посмотри на образец и нарисуй внутри фигуры нужный знак



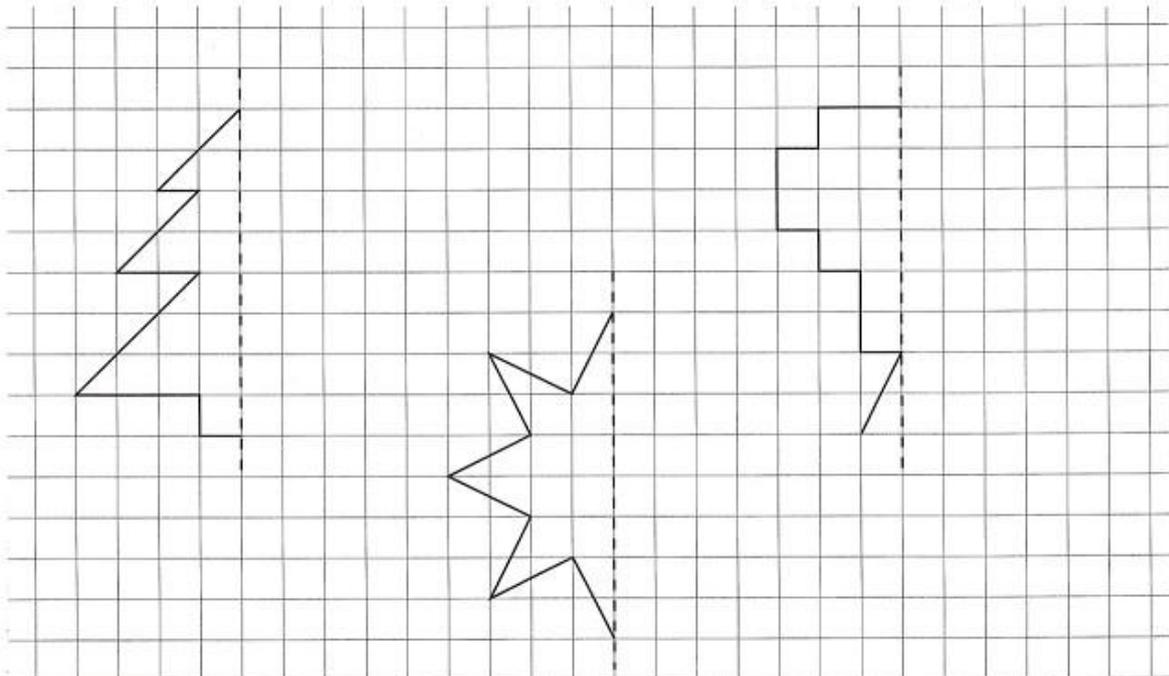
## Приложение 12.2

Обведи школьные принадлежности.



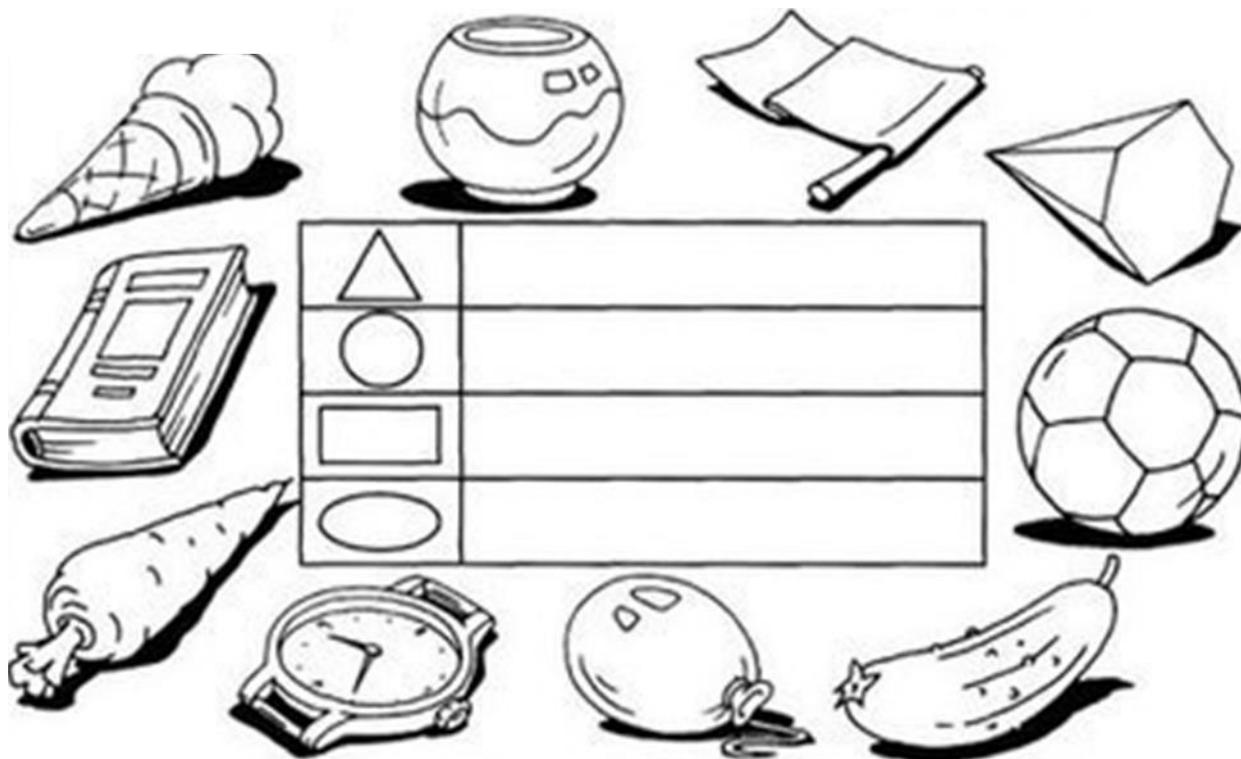
## Приложение 12.3

Дорисуй вторую половину картинок, считая клеточки.



<b>6</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>8</b>

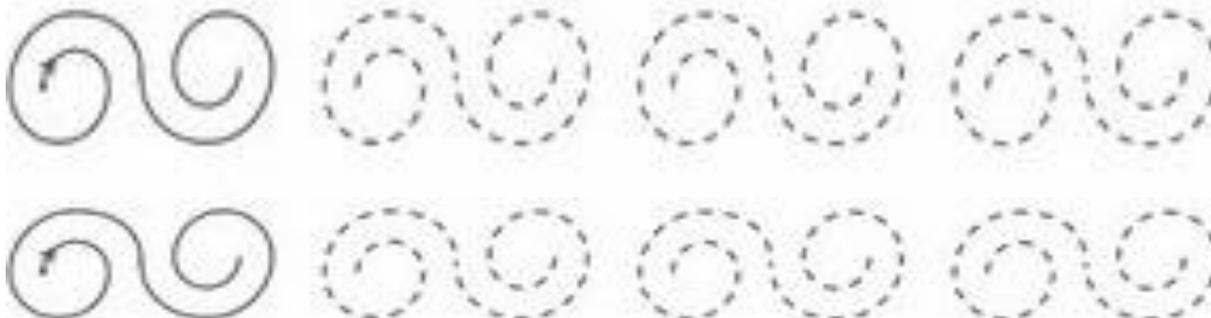
Укажи стрелками место каждого предмета на полке.



Что нельзя купить в мебельном магазине?



Повтори узор.

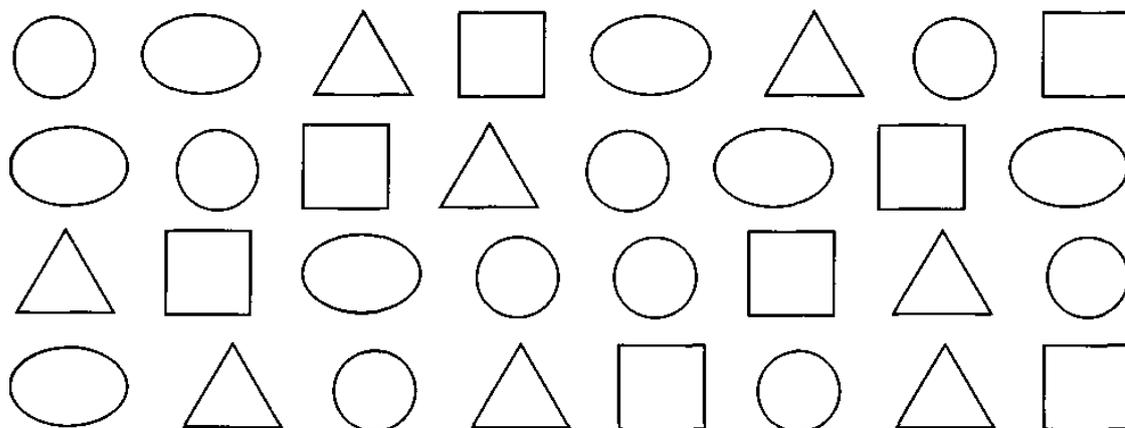


### Приложение 14

Соедини рисунок и соответствующую цифру.

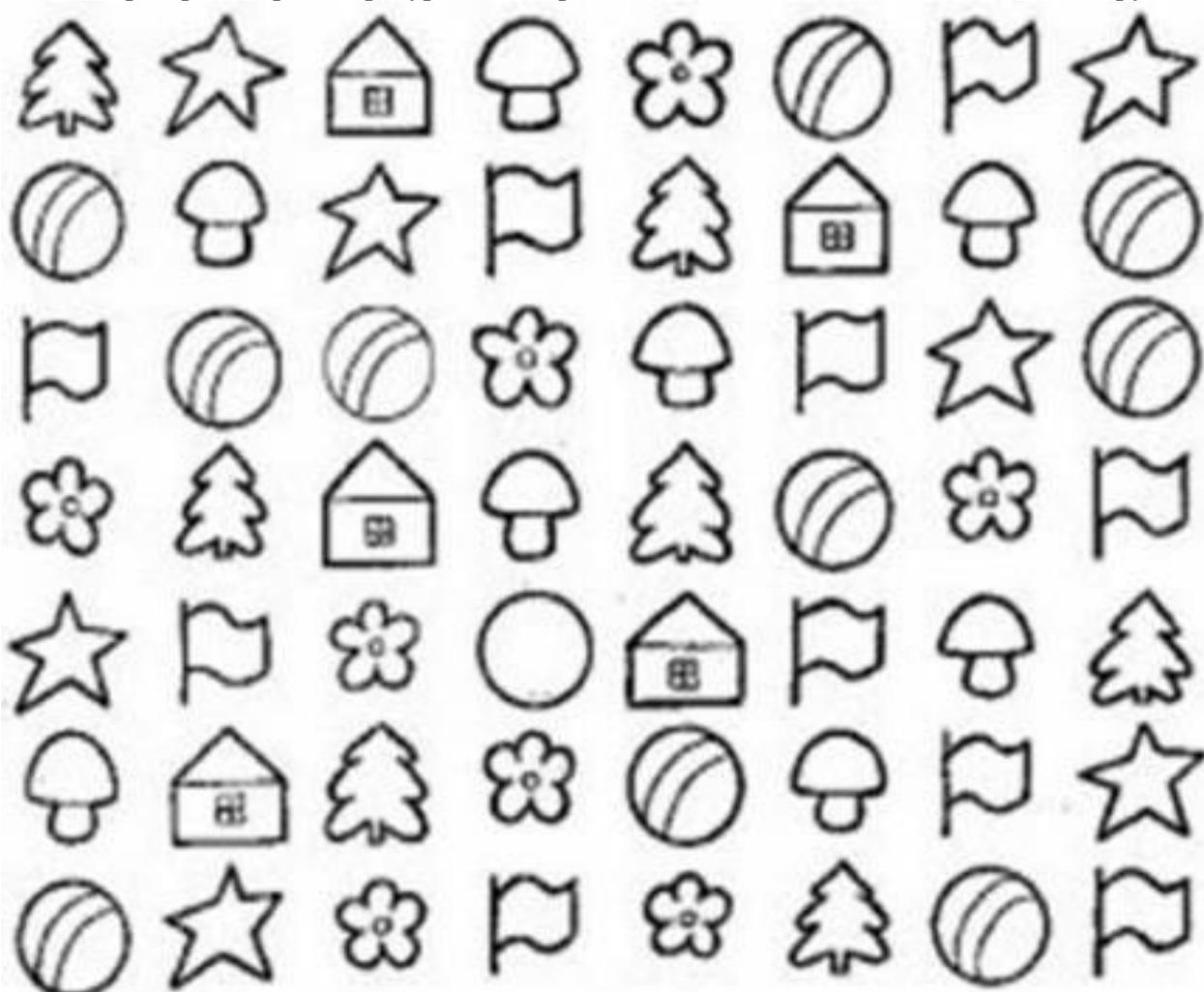


Расставь цифры в фигурах в соответствии с образцом.

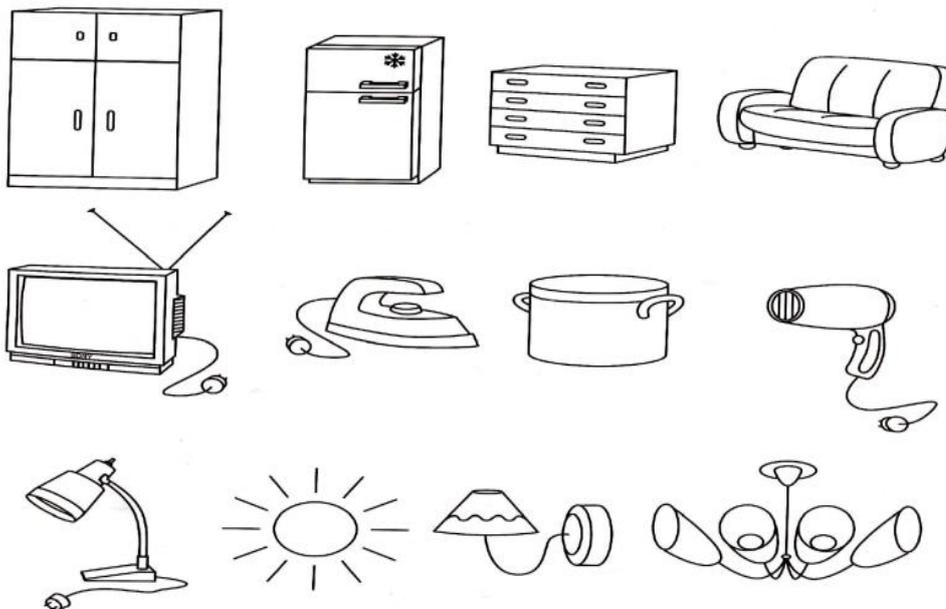


Приложение 15

Быстро просматривай фигурки и зачеркивай , а значок  обводи в кружок.



### Четвертый лишний



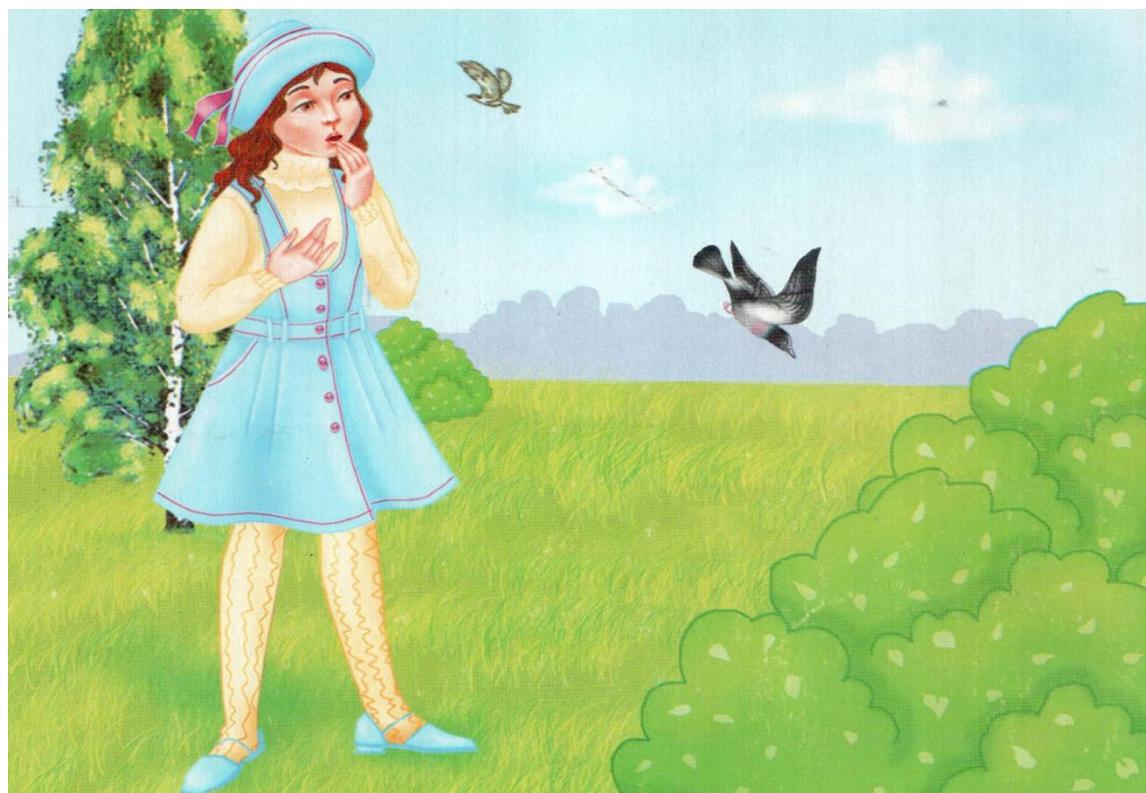
### Демонстрационный материал «Четвертый лишний»





Последовательные картинки

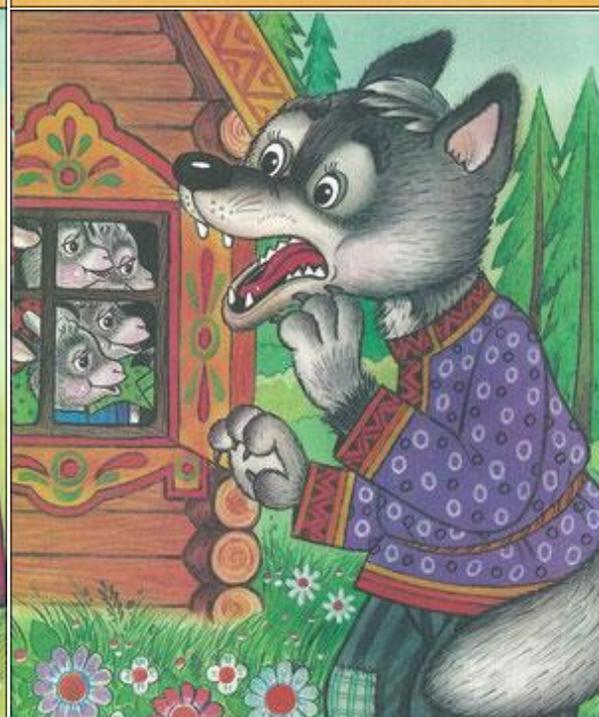
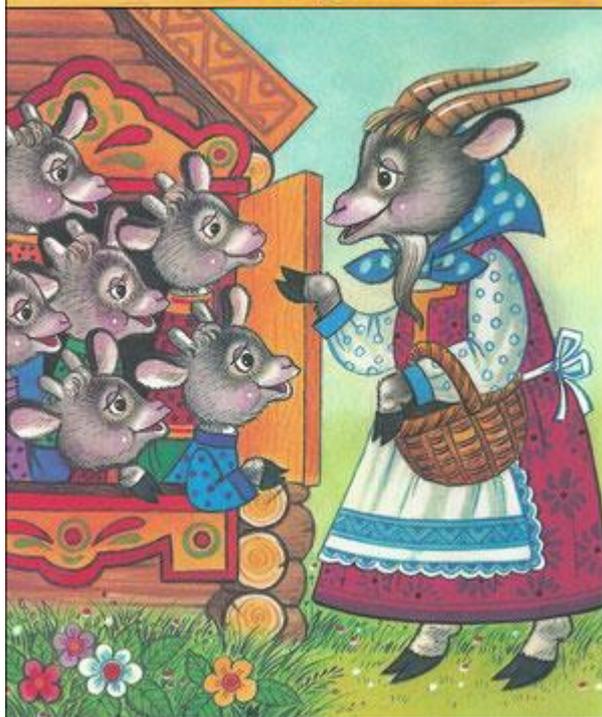
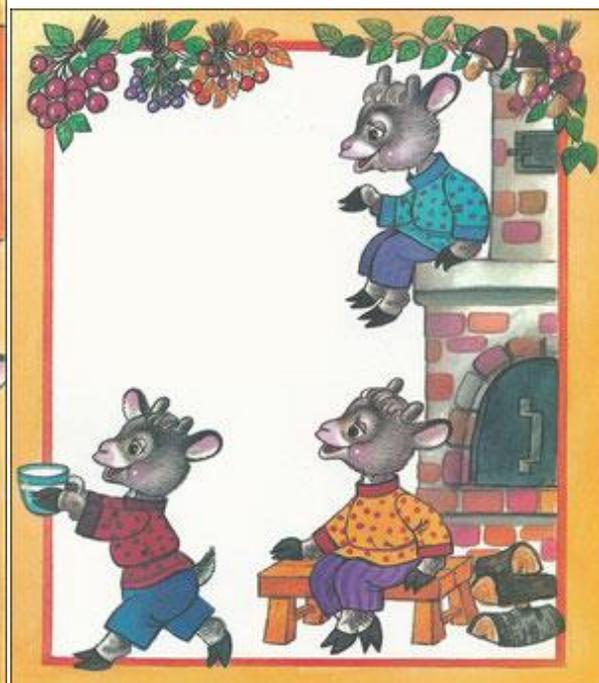
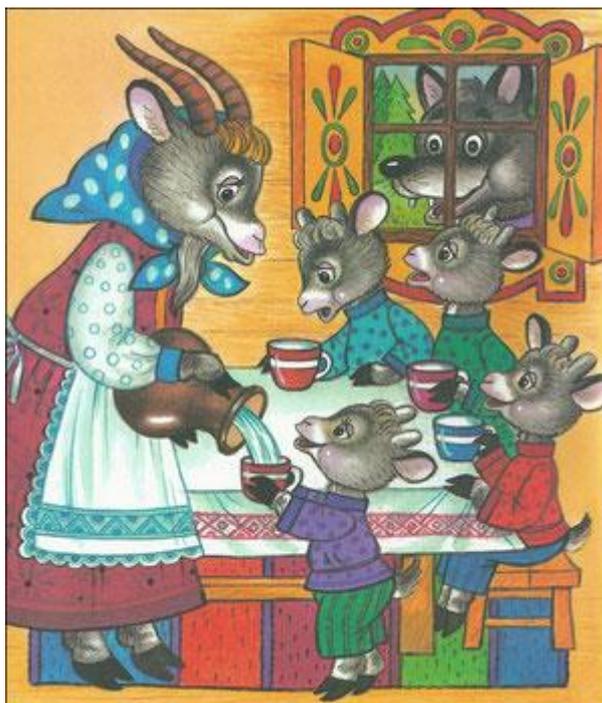
Составь рассказ.

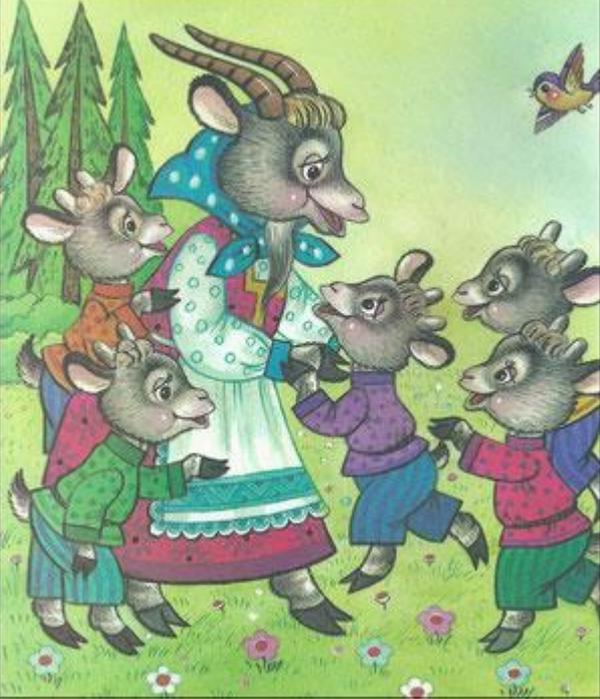
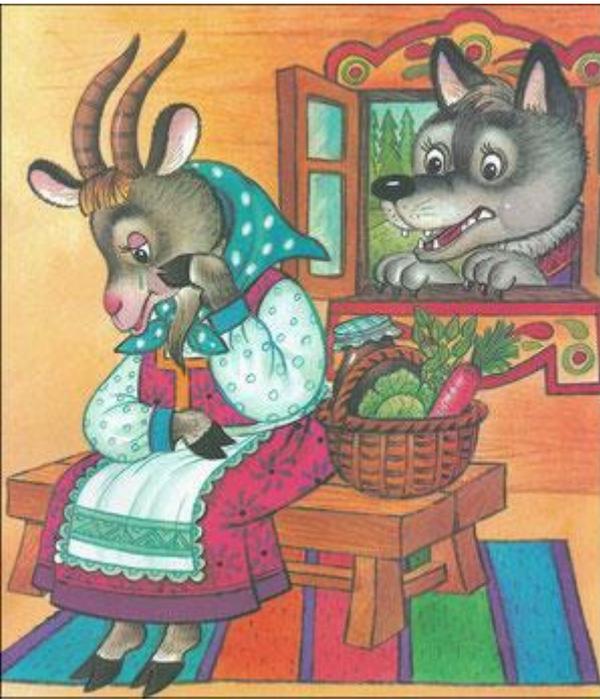
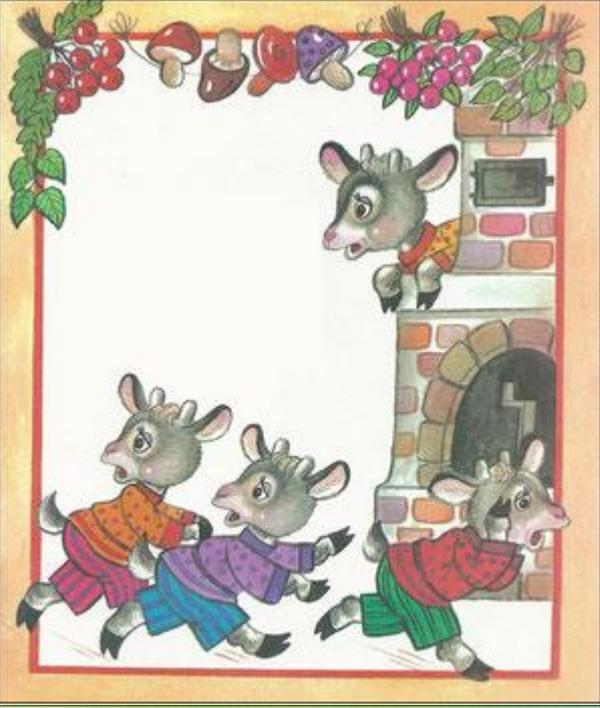
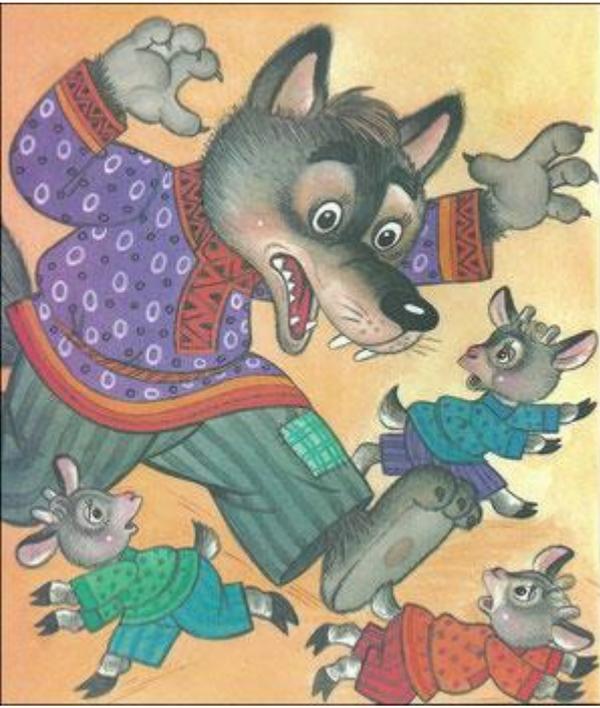




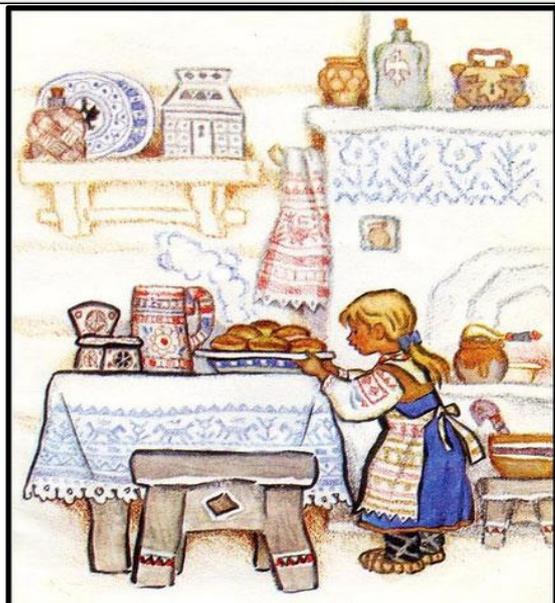
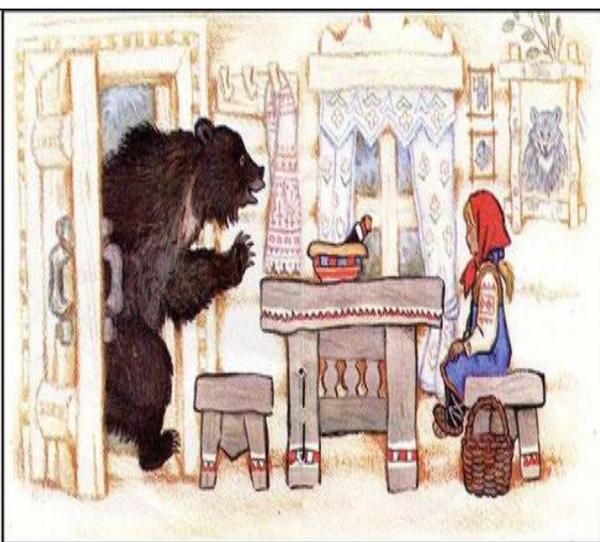
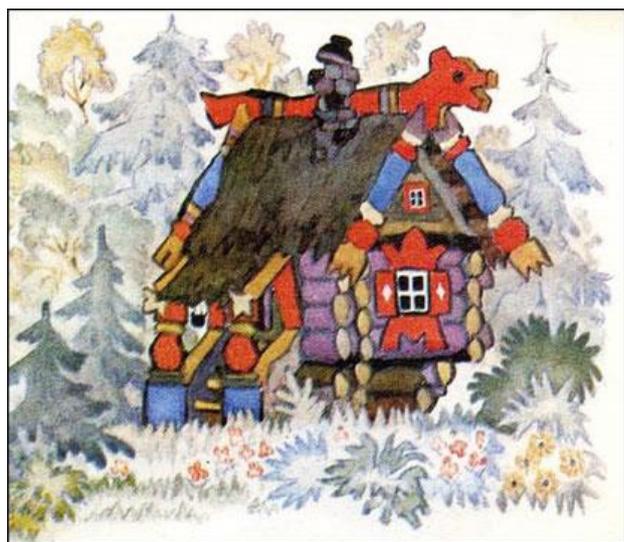
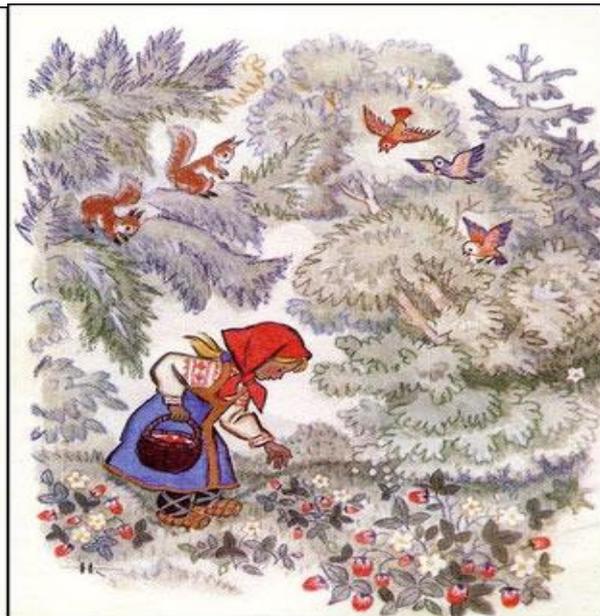


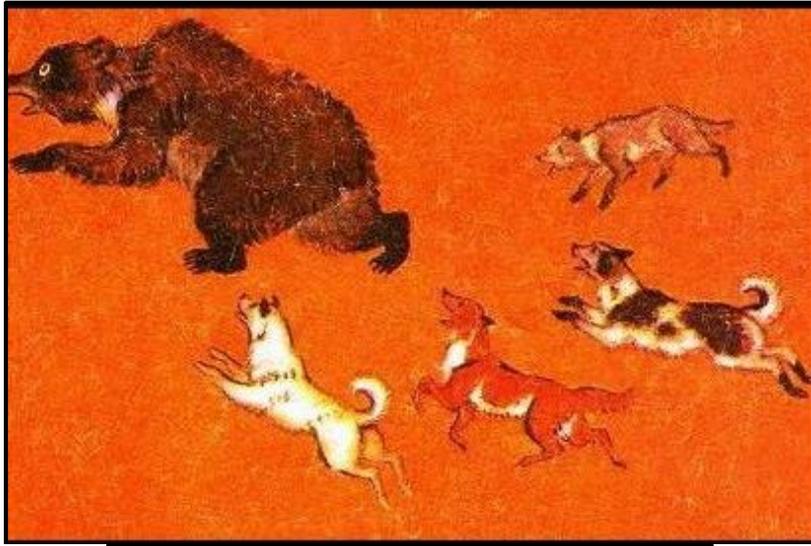
Сказка «Волк и семеро козлят»





Сказка «Маша и медведь»





«Назови одним словом»



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>ОБЩИЙ ПЛАН РАБОТЫ В РАМКАХ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ .....</b>	<b>7</b>
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННЫХ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....</b>	<b>8</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И СОЗДАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ .....</b>	<b>11</b>
<b>ЗАНЯТИЕ 1 .....</b>	<b>11</b>
<b>ЗАНЯТИЕ 2 .....</b>	<b>14</b>
<b>ЗАНЯТИЕ 3 .....</b>	<b>16</b>
<b>ЗАНЯТИЕ 4 .....</b>	<b>19</b>
<b>ЗАНЯТИЕ 5 .....</b>	<b>21</b>
<b>ЗАНЯТИЕ 6 .....</b>	<b>23</b>
<b>ЗАНЯТИЕ 7 .....</b>	<b>26</b>
<b>ЗАНЯТИЕ 8 .....</b>	<b>28</b>
<b>ЗАНЯТИЕ 9 .....</b>	<b>31</b>
<b>ЗАНЯТИЕ 10 .....</b>	<b>34</b>
<b>ЗАНЯТИЕ 11 .....</b>	<b>37</b>
<b>ЗАНЯТИЕ 12 .....</b>	<b>40</b>
<b>ЗАНЯТИЕ 13 .....</b>	<b>43</b>
<b>ЗАНЯТИЕ 14 .....</b>	<b>46</b>
<b>ЗАНЯТИЕ 15 .....</b>	<b>49</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>51</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845839

Владелец Щербина Людмила Викторовна

Действителен с 30.11.2022 по 30.11.2023